



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| Nazwa przedmiotu | Kod ECTS |
|---------------------------------------|----------|
| Praktyka wychowawcza | 5.1.0042 |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | |
| Pracownia Dydaktyki Biologii | |
| Studia | |

| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
|------------------|----------|-----------------------|---|
| Wydział Biologii | Biologia | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | biologia medyczna |
| | | specjalizacja | nauczycielska |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | biotechnologia roślin, grzybów i porostów |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja | nauczycielska |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | ekologia roślin i ochrona przyrody |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja | nauczycielska |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | ekologia zwierząt |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja | nauczycielska |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | embriologia i cytologia roślin |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja | nauczycielska |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | hydrobiologia |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja | nauczycielska |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | mikrobiologia |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja | nauczycielska |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | molekularna |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja | nauczycielska |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | neurofizjologia |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja | nauczycielska |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | paleoekologia i archeobotanika |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja | nauczycielska |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | parazytologia |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja | nauczycielska |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | taksonomia i filogeografia |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja | nauczycielska |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom | drugiego stopnia |
| | | forma | stacjonarne |
| | | moduł specjalnościowy | toksykologia środowiska wodnego |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja | nauczycielska |

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

dr Iwona Majcher; dr Ryta Suska-Wróbel

| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS |
|---|--|---|
| Formy zajęć | | 1 SZACOWANIE CZASU PRACY Praca samodzielna studenta:30 godzin RAZEM: 30 godzin |
| Praktyki | | |
| Sposób realizacji zajęć | | |
| zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG | | |
| Liczba godzin | | |
| Praktyki: 30 godz. | | |
| Cykl dydaktyczny | | |
| 2016/2017 letni | | |
| Status przedmiotu | Język wykładowy | |
| fakultatywny (do wyboru) | polski | |
| Metody dydaktyczne | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| | Sposób zaliczenia | |
| | Zaliczenie (zal) | |
| | Formy zaliczenia | |
| | wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej | |
| Podstawowe kryteria oceny | | |
| | | - praktyka - realizacja zadań wymienionych w regulaminie praktyki i udokumentowanie ich w portfolio |
| | | - zaliczenie: |
| | | a) opinia opiekuna praktyki |
| | | b) portfolio jest oceniane podczas indywidualnej rozmowy osoby prowadzącej zajęcia ze studentem, który samodzielnie dobiera zgromadzony w nim materiał, (kompletność, prawidłowość przedłożonych prac). |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia | | |
| Zakładane efekty kształcenia | | Praca i obserwacja w zakładzie pracy |
| | | WIEDZA |
| 1 | | Opinia opiekuna praktyki, Portfolio |
| | | UMIEJĘTNOŚCI |
| 3 | | Opinia opiekuna praktyki, Portfolio |
| 5 | | Opinia opiekuna praktyki, Portfolio |
| | | KOMPETENCJE |
| 6 | | Opinia opiekuna praktyki, Portfolio |
| 7 | | Opinia opiekuna praktyki, Portfolio |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | |
| A. Wymagania formalne | | |
| B. Wymagania wstępne | | |
| Wymagana jest wiedza z przedmiotów Psychologia, Pedagogika | | |
| Cele kształcenia | | |
| 1. Zapoznanie się z funkcjonowaniem szkoły jako instytucji prowadzącej działalność dydaktyczno-wychowawczą. | | |
| 2. Obserwacja i analiza różnorodnych sytuacji wychowawczych. | | |
| 3. Podejmowanie bieżących działań wychowawczych oraz projektowanie i prowadzenie planowych zajęć wycho-wawczych. | | |
| 4. Opieka nad uczniami. | | |
| Treści programowe | | |
| W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez: | | |
| • poznanie specyfiki gimnazjum/szkoły ponadgimnazjalnej, w której odbywa się praktyka (zadania opiekuńczo-wychowawcze szkoły, zasady jej funkcjonowania oraz dokumentacja pracy szkoły). | | |
| • obserwację: różnych form aktywności grup uczniowskich oraz pojedynczych uczniów (w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych); interakcji pomiędzy nauczycielem a uczniem oraz uczniem a innymi uczniami; komunikacji interpersonalnej (jej prawidłowości, zakłócenia); pracy dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela (w tym działań na rzecz bezpieczeństwa uczniów i dyscyplinujące) ; dynamiki grupy | | |

- współdziałanie z nauczycielem – opiekunem praktyki w różnych sytuacjach wychowawczych, w tym w prowadzeniu zajęć wychowawczych
- pełnienie roli wychowawcy poprzez: poznawanie uczniów, diagnozowanie ich potrzeb oraz ewentualnych dysfunkcji, zainteresowań i zdolności; samodzielne podejmowanie działań wychowawczych wobec grupy i pojedynczych uczniów, zaprojektowanie i prowadzenie zajęć wychowawczych; interweniowanie w ewentualnych sytuacjach konfliktowych, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; opiekę nad uczniami podczas zajęć poza szkołą.
- dokumentowanie i ewaluację własnej pracy podczas praktyki, bieżącą analizę zaistniałych sytuacji wychowawczych z nauczycielem opiekunem praktyki oraz wymianę doświadczeń zgromadzonych podczas praktyki w grupie studentów – praktykantów podczas spotkania kierowanego przez pracownika dydaktycznego UG (mniej więcej w połowie trwania praktyki).

Wykaz literatury

- Faber A., Mazlish E., Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Media Rodzina, Poznań 2002.
- Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, PAX, Warszawa 2007.
- Janowski A., Pedagogika praktyczna, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.
- Janowski A., Poznawanie uczniów, WSiP, Warszawa 1975.
- Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006.
- Kwieciński Z., Śliwerski B., red., Pedagogika: podręcznik akademicki. T 1-2, PWN, Warszawa 2004.
- Petty G., Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, GWP, Gdańsk 2010.
- Robertson J., Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie. WSiP, Warszawa 1998.
- Dostępna literatura z zakresu analizowanej problematyki, periodyki dla nauczycieli.

Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela - efekty 1, 3, 5, 6, 7

Wiedza

Student ma wiedzę w zakresie (ogólny efekt kształcenia przewidziany standardami kształcenia nauczycieli – 1)

procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń, głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących,

projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,

struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych

specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych

bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie,

etyki zawodu nauczyciela;

Umiejętności

Student wykazuje się następującymi umiejętnościami (ogólny efekt kształcenia przewidziany standardami kształcenia nauczycieli – 3, 5)

potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,

potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,

potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,

posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,

potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,

Kompetencje społeczne (postawy)

Studenta cechują następujące kompetencje społeczne (ogólny efekt kształcenia przewidziany standardami kształcenia nauczycieli – 6,7)

| | |
|----------------|--|
| | ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania uczniów |
| Kontakt | |
| XXX | |