



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu			Kod ECTS
Wprowadzenie do psychologii			14.4.0076
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Psychologii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Biologii	Biologia medyczna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Magdalena Żemojtel-Piotrowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		SZACOWANIE CZASU PRACY	
Sposób realizacji zajęć		Praca w kontakcie z nauczycielem:	
zajęcia w sali dydaktycznej		Udział w wykładach - 30 godzin	
Liczba godzin		Konsultacje: 2 godziny	
Wykład: 30 godz.		Zaliczenie przedmiotu: 2 godziny	
		Praca samodzielna studenta:	
		20 godzin	
		RAZEM: 54 godzin	
Cykl dydaktyczny			
2015/2016 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Egzamin	
		Formy zaliczenia	
		wykład:	
		termin I - egzamin pisemny testowy, termin poprawkowy – egzamin ustny	
		Podstawowe kryteria oceny	
		• egzamin obejmuje materiał z wykładu oraz ćwiczeń	
		• egzamin pisemny oceniany jest wg wskaźnika procentowego („Regulamin Studiów UG”)	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			

zakładany efekt kształcenia	wykład z prezentacją multimedialną umiejętności studenta
	Wiedza
BM_W07	test, poprawność odpowiedzi na pytania
BM_W11	test, poprawność odpowiedzi na pytania
BM_W12	test, poprawność odpowiedzi na pytania
	Umiejętności
BM_U13	odpowiedzi na pytania zadawane w trakcie wykładu, ocena umiejętności studenta
	Kompetencje
BM_K08	ocena postaw studenta
BM_K09	ocena postaw studenta

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

brak

B. Wymagania wstępne

Wiedza ogólnohumanistyczna wynikająca z podstaw programowych realizowanych na niższych szczeblach edukacji

Cele kształcenia

1. Wprowadzenie podstawowych i najważniejszych zagadnień dotyczących psychologicznych aspektów wykonywania pracy nauczyciela.
2. Zorientowanie studenta w podstawowych nurtach psychologii z uwzględnieniem wyjaśniania mechanizmów funkcjonowania człowieka z różnych perspektyw.
3. Zrozumienie podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży.
4. Poznanie zasad efektywnej komunikacji interpersonalnej.

Treści programowe

Psychologia jako nauka społeczna. Przedmiot badań psychologii. Główne działy w psychologii. Początki nowożytnej psychologii – strukturalizm i funkcjonalizm.

Podejście psychodynamiczne. Psychoanaliza.

Behawioryzm.

Psychologia humanistyczno-egzystencjalna. Psychologia poznawcza.

Najnowsze trendy w psychologii: podejście społeczno-kulturowe i biologiczne (psychologia ewolucyjna i neuropsychologia).

Psychologia rozwojowa: teoria rozwoju poznawczego Piageta, teoria rozwoju moralnego Kohlberga. Teoria Eriksona.

Procesy poznawcze: spostrzeganie i powstawanie wrażeń. Pojęcia. Język i komunikacja.

Procesy poznawcze: pamięć, uwaga, uczenie się, myślenie i rozumowanie.

Rola emocji i motywacji w organizacji działania: charakterystyka emocji.

Rola emocji i motywacji w organizacji działania: charakterystyka motywacji. Pojęcie czynności.

Motywy społeczne.

Przejawy dezorganizacji działania – stres i jego uwarunkowania. Wypalenie zawodowe.

Psychologia osobowości: cechy, motywacyjne i poznawcze składowe osobowości. Wybrane teorie osobowości.

Temperament i inteligencja.

Regulacyjna rola ja w działaniu. Rola samooceny i obrazu siebie w kierowaniu ludzkim działaniem.

Norma i zdrowie psychiczne. Wybrane kategorie zaburzeń psychicznych.

Komunikacja interpersonalna.

Konflikty

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):****A.1 wykorzystywana podczas zajęć**

- Mietzel G. (2003). Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk, GWP.
- Cialdini, R. (2007). Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk, GWP.
- McWhirter i in. (2001). Zagrożona młodzież, Warszawa: PARPA
- Rathus Psychologia współczesna. Gdańsk GWP
- Wojciszke, B. (2011) Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar (wybrane rozdziały).

A.2 studiowana samodzielnie przez studenta:

- Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (1997). Psychologia społeczna. Poznań, Zysk i Spółka.
- Carson, Butcher, Mineka, (2003). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP.

Plus odpowiednio do treści zajęć – wskazywana przez prowadzącego.

B. Literatura uzupełniająca

- Fontana, D. (1998). Psychologia dla nauczycieli. Poznań, Zysk i Spółka.
- Gajewski M. (red.), (2011). Kontrowersyjne grupy kultowe i sekty.

**Efekty kształcenia
(obszarowe i kierunkowe)**

Efekty kształcenia z obszaru nauk przyrodniczych:

P1A_W04, P1A_W05

Efekty kształcenia z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej:

M1_W03, M1_W06, M1_W10, M1_U04, M1_U05,
M1_K02, M1_K08

Efekty dla kierunku Biologia Medyczna UG: BM_W07,
BM_W11, BM_W12, BM_U13, BM_K08, BM_K09

Wiedza

BM_W07

ma podstawową wiedzę z zakresu psychologii i zna jej terminologię

BM_W11

posiada podstawową wiedzę dotyczącą metod oceny stanu zdrowia psychicznego oraz objawów i przyczyn wybranych zaburzeń zachowania się

BM_W12

orientuje się w rozwoju i obecnym stanie wiedzy oraz najnowszych trendach psychologii oraz wskazuje ich związek z innymi dyscyplinami neurobiologii i medycyny

Wykłady umożliwiają studentom przyswojenie wiedzy z zakresu historii psychologicznych koncepcji człowieka oraz poznania mechanizmów jakie wywołują określone zachowania w danej sytuacji. Podają wiadomości z zakresu procesów poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych oraz uczenia się. Stanowią także wstęp i podbudowę dla poznania efektywnego procesu komunikowania się interpersonalnego.

Umiejętności

BM_U13

potrafi identyfikować problemy psychologiczne odpowiadające potrzebom jednostki i grupy społecznej oraz podjąć podstawowe działania diagnostyczne, profilaktyczne i edukacyjne właściwe dla zawodu biologa medycznego

wykłady przedstawiają i porządkują wiedzę na temat psychiki i zachowania człowieka. Pozwalają nabyć umiejętności stosowania przyswojonej wiedzy w praktyce nauczania i wychowania zarówno dzieci jak i młodzieży. Dają możliwość nabycia umiejętności analizy i syntezy faktów psychologicznych, jakimi są przejawy konkretnych zachowań. Kształtują myślenie krytyczne poprzez zachęcanie studentów do oceny aktualnej wiedzy psychologicznej. Inspirują do dyskusji na forum grupowym.

Kompetencje społeczne (postawy)

BM_K08

potrafi formułować opinie dotyczące pojedynczych osób i grup społecznych w kontekście psychologicznym związanym z wykonywaniem zawodu biologa medycznego.

BM_K09

jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów
W trakcie wykładów studenci kształtują swoją postawę wobec psychologii jako nauki oraz wobec człowieka jako istoty rozumnej i emocjonalnej. Nabywają kompetencji w zakresie edukacji oraz komunikacji interpersonalnej. Poznają znaczenie pracy zespołowej i odpowiedzialności za drugą osobę w procesie wychowawczym i dydaktycznym. Całość przygotowanego programu uwrażliwia na problemy psychologiczne i społeczne, by utorować drogę do twórczych działań w zakresie kompetencji dydaktycznych oraz interpersonalnych.

Kontakt

psymzp@ug.edu.pl