

Uniwersytet Gdański i Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
zapraszają do uczestnictwa w konferencji:

„TRAIN PROFESSORS TO TEACH”

Wokół zaleceń UE dotyczących edukacji nauczycieli akademickich i przygotowania ich do kształcenia uwzględniającego osiągnięcia studentów poza systemem edukacji formalnej

Konferencja w ramach cykli:
„Rozwój Edukacji Akademickiej” (REA) – Uniwersytet Gdański
„Network of LLL Institutions” - Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Gdańsk, 16 maja 2014 roku

Uniwersytet Gdański, Wydział Nauk Społecznych
Gdańsk-Oliwa, ul. Bażyńskiego 4, aula S-211 (parter)

Cele:

X Konferencja REA stawia pytania odnoszące się do nauczyciela akademickiego, pod adresem którego coraz częściej formułowane są postulaty zmiany. Wybrzmiewają one coraz głośniejsz jak warunek *sine qua non* kultury jakości kształcenia w uczelniach i koncentrują się nie tylko na tym, czego i jak nauczyciel naucza, ale również na tym, czego i jak uczy się sam. Ostatnio ich wymiar stał się polityczny za sprawą dokumentu UE: *Teach professors to teach (unijna grupa wysokiego szczebla – szkolenie nauczycieli w zakresie metod nauczania, 18.06.2013: http://ec.europa.eu/education/higher-education/doc/modernisation_en.pdf; skrót: http://europa.eu/rapid/press-release_IP-13-554_en.htm)*.

X REA może być miejscem dyskusji wokół tego dokumentu, wpisując polskie głosy w szerszą debatę na temat konsekwencji jego zapisów. Określona w nim perspektywa rozwoju edukacji akademickiej kształtuje się na wymogu bezwzględnego utrzymywania związku dydaktyki z badaniami i permanentnego doksztalcania (się) nauczycieli akademickich, warunkującego ich awans naukowy (Zalecenie 4: *do 2020 roku wszystkie osoby nauczające w placówkach szkolnictwa wyższego powinny odbyć certyfikowane przeszkolenie pedagogiczne*). Jak głosi dokument, *niezbędna jest większa równowaga (...), która zachodzi, gdy nauczanie stawiane jest na równi z badaniami naukowymi*. Konsekwentnie zatem: *przy określaniu osiągnięć naukowych niezbędne jest silniejsze podkreślanie i docenianie roli nauczania, zwłaszcza w kontekście postępu kariery*. Poza tym, pytania o nauczycieli akademickich powstają w wyniku rosnącego zaniepokojenia brakiem ich przygotowania do pracy w zmieniających się uczelniach, mających dzisiaj realizować funkcję *integratorów uczenia się przez całe życie*. Zalecana integracja dotyczy edukacji na poziomie jednostkowym (jako wsparcie w opracowywaniu i realizacji indywidualnych ścieżek i elastycznych strategii uczenia się poszczególnych osób), a także edukacji na poziomie instytucjonalnym, kiedy integrowana jest własna oferta uczelni z ofertą edukacyjną innych lokalnych instytucji (*Karta uniwersytetów europejskich w sprawie uczenia się przez całe życie, EUA 2008; Konkluzje Rady UE w sprawie modernizacji szkolnictwa wyższego, 2011*). Powstające wokół tych zagadnień kwestie koncentrują się na niejasnościach związanych z uznawaniem osiągnięć zdobytych poza uczelnią, a także na pracy w uczelni z takimi osobami, które z powodu niekonwencjonalnego trybu rekrutacji na studia, albo/i wyjątkowego sposobu ich odbywania, nazywa się studentami *nietradycyjnymi*. Gorące stają się również pytania o edukację pozaformalną, współorganizowaną przez uczelnie i toczącą się z udziałem nauczycieli akademickich w środowisku (jak taką edukację organizować, jak znaleźć się w niej z kwalifikacjami ukształtowanymi na zupełnie inne potrzeby, itd.). Dyskusja wokół tego typu zagadnień może rozwinąć się w związku z wystąpieniami zaproszonych prelegentów. Należą do nich dr Val Harris i Jim Robertson z Wielkiej Brytanii, a także prelegenci już w tym cyklu znani i obecni w nim ponownie z uwagi na – symbolicznie znaczący na jubileuszowej, 10. konferencji REA – powrót kwestii nauczycielskiej w kontekście jakości akademickiego kształcenia, kwestii najwyraźniej w tym zakresie kluczowej.

Uczestnicy:

Kadra akademicka, w szczególności liderzy reformatorskich rozwiązań w zakresie kształcenia w uczelniach, członkowie uczelnianych zespołów ds. jakości kształcenia, osoby zainteresowane zagadnieniami związanymi z doskonaleniem szkolnictwa wyższego, m.in. implementacją Krajowych Ram Kwalifikacji dla Uczenia się przez całe życie, w szczególności budowaniem podstaw dla uznawania efektów uczenia się osiągniętych poza formalną edukacją i tworzeniem warunków dla uniwersyteckiego uczenia się przez całe życie.

Język konferencji: polski i w odniesieniu do dwóch prezentacji angielski.

Uwaga! Uprzejmie informujemy, iż nie jest przewidziane tłumaczenie z języka angielskiego na polski.

Program konferencji znajduje się na kolejnej stronie.

Konferencja w ramach cykli:
 „Rozwój Edukacji Akademickiej” (REA) – Uniwersytet Gdański
 „Network of LLL Institutions” - Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

„TRAIN PROFESSORS TO TEACH”
Wokół zaleceń UE dotyczących edukacji nauczycieli akademickich i przygotowania ich do kształcenia uwzględniającego osiągnięcia studentów poza systemem edukacji formalnej

Gdańsk, 16 maja 2014 roku
 Uniwersytet Gdański, Wydział Nauk Społecznych
 Gdańsk-Oliwa, ul. Bażyńskiego 4, aula S-211 (parter)

9:00 – 10:00	Rejestracja uczestników, kawa
10:00 – 10:30	Powitania prof. Anna Machnikowska, prorektor ds. kształcenia, Uniwersytet Gdański dr Tomasz Szymczak, dyrektor programu „Erasmus+”, członek Zarządu Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji prof. Maria Mendel, pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia, Uniwersytet Gdański
10:30 – 12:45	Sesja I - Czego uczyć nauczycieli? Prowadzenie: prof. Maria Mendel, Uniwersytet Gdański Liberating the potential for learning - challenges for universities and educators Jim Robertson, były wykładowca University of Northumbria Newcastle, Newcastle Upon Tyne, Wielka Brytania Innowacje w kształceniu prof. Andrzej Kraśniewski, Politechnika Warszawska Czego oczekujemy od promotorów prac doktorskich? prof. Maria Ziółek, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu Kształcenie nieformalne w pracy zawodowej nauczyciela akademickiego prof. Jerzy Bolałek, Uniwersytet Gdański
12:45– 13:45	Obiad
13:45 – 15:45	Sesja II – Kształcenie w uczelni pełniącej rolę integratora uczenia się przez całe życie Prowadzenie: dr Tomasz Szymczak, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji Recognition of learning from community development practice and its impact on people's lives dr Val Harris, przewodnicząca England Community Work Standards Board, przewodnicząca Endorsement and Quality Standards Board for Community Development Learning, Wielka Brytania RPL w uczelni pełniącej rolę integratora uczenia się przez całe życie prof. Ewa Chmielecka, Szkoła Główna Handlowa w Warszawie, Instytut Badań Edukacyjnych Uniwersyteckie Centra RPL: nauczyciele akademicy w pracy na rzecz urzeczywistniania idei uczenia się przez całe życie prof. Grażyna Praweńska-Skrzypek, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie
15:45 – 16.00	Podsumowanie i zamknięcie konferencji prof. Maria Mendel, Uniwersytet Gdański i dr Tomasz Szymczak, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

- Uczestnictwo w konferencji jest bezpłatne. Posiłki dla uczestników będą zapewnione.
- Organizatorzy nie pokrywają kosztów podróży ani zakwaterowania.
- Rejestracja na konferencję **do wyczerpania limitu miejsc lub do dnia 11 maja 2014 roku** za pośrednictwem strony <http://www.erasmus.org.pl/odnosniki-podstawowe/spotkania-i-szkolenia>