

## **Analiza ankiet zajęć dydaktycznych prowadzonych w semestrze zimowym 2011/2012 na Wydziale Biologii**

W ramach prac zmierzających do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na Wydziale Biologii w lutym 2012 roku przeprowadzono ankietowanie 53 wybranych zajęć dydaktycznych prowadzonych przez 49 nauczycieli akademickich na kierunkach Biologia (studia I i II stopnia) oraz Przyroda (studia I stopnia). W systemie on-line udostępniono 3185 formularzy ankiet, z czego 671 (21%) zostało wypełnionych przez studentów.

### ***Zajęcia dydaktyczne, które zostały poddane ocenie***

W nawiasach podano liczbę wypełnionych ankiet, w przypadku dwóch lub trzech osób prowadzących podano liczbę wypełnionych ankiet oddzielnie dla każdej osoby.

#### Biologia studia I stopnia

##### *Wykłady:*

Biochemia (33+28)\*  
Biologia molekularna z biotechnologią (18)  
Ekologia ogólna (41)  
Ewolucja i systematyka bezkręgowców (38)  
Fizjologia zwierząt i człowieka (36)  
Genetyka (21)  
Matematyka ze statystyką (40)  
Mechanizmy ewolucji (23)  
Ochrona przyrody i środowiska (22)  
Podstawy chemii (38)  
Różnorodność i ewolucja roślin zarodnikowych (31)

#### Biologia, studia II stopnia

##### *Wykłady:*

Bakteriofag lambda (5)  
Biologia i ekologia nietoperzy (10)  
Biologia bakterii ekstremofilnych (5)  
Filogeografia (4)  
Fitogeografia (5)  
Kartografia geobotaniczna i metody GIS w ochronie.. (3)  
Mechanizmy śmierci komórek (5)  
Metodologia nauk przyrodniczych-biologia (6)  
Molekularne mechanizmy oporności bakterii na antybiotyki (4)  
Ornitologia ogólna (1)  
Parazytologia (3)  
Zoogeografia (2)

##### *Cwiczenia laboratoryjne i audytoryjne:*

Analiza i prezentacja danych pomiarowych (2)  
Kartografia geobotaniczna i metody GIS w ochronie...(4)  
Parazytologia (6)  
Pracownia z makro- i mikrofotografii cyfrowej (2+2)

#### Przyroda, studia I stopnia

##### *Wykłady:*

Antropologia kultury (0)  
Biologia komórki (9+11)  
Biologia molekularna i genetyka (13 + 11)  
Biologia ogólna (0)  
Botanika (1)  
Chemia analityczna i nieorganiczna (13)  
Ekofizjologia (2)  
Ekologia ewolucyjna (2)  
Fitogeografia (2)  
Fizjologia i rozwój organizmów (3+3+3)  
Fizykochemiczne metody badań w kryminalistyce (2)  
Geografia fizyczna Polski (1)  
Geografia społeczna (1)  
Hydrochemia (0)

Matematyka dla przyrodników (12)  
 Materiały nieograniczone w technice i medycynie (1)  
 Meteorologia i klimatologia (11)  
 Ochrona przyrody i środowiska (4)  
 Perspektywy współczesnej wiedzy o przyrodzie (12+8)  
 Podstawy chemii (15)  
 Podstawy geografii fizycznej i oceanografii (12)  
 Różnorodność biologiczna (8+12)  
 Toksykologia (0)  
 Ziemia we Wszechświecie (14)  
 Zoogeografia (2)  
*Ćwiczenia laboratoryjne i audytoryjne*  
 Projektowe laboratorium przyrodnicze (3+2)

### Łączna ocena zajęć dydaktycznych (liczba odpowiedzi w %)

	Biologia studia I stopnia	Biologia studia II stopnia	Przyroda studia I stopnia																																				
<b>1. Problematyka zajęć</b>																																							
1.1. Treść zajęć była jasna i zrozumiała	<table border="1"> <tr><th>Kategoria</th><th>Procent</th></tr> <tr><td>TAK</td><td>50%</td></tr> <tr><td>Raczej TAK</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Raczej NIE</td><td>10%</td></tr> <tr><td>NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Trudno powiedzieć</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategoria	Procent	TAK	50%	Raczej TAK	30%	Raczej NIE	10%	NIE	5%	Trudno powiedzieć	5%	<table border="1"> <tr><th>Kategoria</th><th>Procent</th></tr> <tr><td>TAK</td><td>65%</td></tr> <tr><td>Raczej TAK</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Raczej NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Trudno powiedzieć</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategoria	Procent	TAK	65%	Raczej TAK	20%	Raczej NIE	5%	NIE	5%	Trudno powiedzieć	5%	<table border="1"> <tr><th>Kategoria</th><th>Procent</th></tr> <tr><td>TAK</td><td>50%</td></tr> <tr><td>Raczej TAK</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Raczej NIE</td><td>10%</td></tr> <tr><td>NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Trudno powiedzieć</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategoria	Procent	TAK	50%	Raczej TAK	30%	Raczej NIE	10%	NIE	5%	Trudno powiedzieć	5%
Kategoria	Procent																																						
TAK	50%																																						
Raczej TAK	30%																																						
Raczej NIE	10%																																						
NIE	5%																																						
Trudno powiedzieć	5%																																						
Kategoria	Procent																																						
TAK	65%																																						
Raczej TAK	20%																																						
Raczej NIE	5%																																						
NIE	5%																																						
Trudno powiedzieć	5%																																						
Kategoria	Procent																																						
TAK	50%																																						
Raczej TAK	30%																																						
Raczej NIE	10%																																						
NIE	5%																																						
Trudno powiedzieć	5%																																						
1.2. Poruszane zagadnienia znacząco poszerzyły moją wiedzę i umiejętności	<table border="1"> <tr><th>Kategoria</th><th>Procent</th></tr> <tr><td>TAK</td><td>50%</td></tr> <tr><td>Raczej TAK</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Raczej NIE</td><td>10%</td></tr> <tr><td>NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Trudno powiedzieć</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategoria	Procent	TAK	50%	Raczej TAK	30%	Raczej NIE	10%	NIE	5%	Trudno powiedzieć	5%	<table border="1"> <tr><th>Kategoria</th><th>Procent</th></tr> <tr><td>TAK</td><td>50%</td></tr> <tr><td>Raczej TAK</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Raczej NIE</td><td>10%</td></tr> <tr><td>NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Trudno powiedzieć</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategoria	Procent	TAK	50%	Raczej TAK	30%	Raczej NIE	10%	NIE	5%	Trudno powiedzieć	5%	<table border="1"> <tr><th>Kategoria</th><th>Procent</th></tr> <tr><td>TAK</td><td>45%</td></tr> <tr><td>Raczej TAK</td><td>35%</td></tr> <tr><td>Raczej NIE</td><td>10%</td></tr> <tr><td>NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Trudno powiedzieć</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategoria	Procent	TAK	45%	Raczej TAK	35%	Raczej NIE	10%	NIE	5%	Trudno powiedzieć	5%
Kategoria	Procent																																						
TAK	50%																																						
Raczej TAK	30%																																						
Raczej NIE	10%																																						
NIE	5%																																						
Trudno powiedzieć	5%																																						
Kategoria	Procent																																						
TAK	50%																																						
Raczej TAK	30%																																						
Raczej NIE	10%																																						
NIE	5%																																						
Trudno powiedzieć	5%																																						
Kategoria	Procent																																						
TAK	45%																																						
Raczej TAK	35%																																						
Raczej NIE	10%																																						
NIE	5%																																						
Trudno powiedzieć	5%																																						
<b>2. Sposób prowadzenia zajęć</b>																																							
2.1. Czas zajęć był dobrze wykorzystany	<table border="1"> <tr><th>Kategoria</th><th>Procent</th></tr> <tr><td>TAK</td><td>55%</td></tr> <tr><td>Raczej TAK</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Raczej NIE</td><td>10%</td></tr> <tr><td>NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Trudno powiedzieć</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategoria	Procent	TAK	55%	Raczej TAK	30%	Raczej NIE	10%	NIE	5%	Trudno powiedzieć	5%	<table border="1"> <tr><th>Kategoria</th><th>Procent</th></tr> <tr><td>TAK</td><td>65%</td></tr> <tr><td>Raczej TAK</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Raczej NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Trudno powiedzieć</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategoria	Procent	TAK	65%	Raczej TAK	20%	Raczej NIE	5%	NIE	5%	Trudno powiedzieć	5%	<table border="1"> <tr><th>Kategoria</th><th>Procent</th></tr> <tr><td>TAK</td><td>50%</td></tr> <tr><td>Raczej TAK</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Raczej NIE</td><td>10%</td></tr> <tr><td>NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Trudno powiedzieć</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategoria	Procent	TAK	50%	Raczej TAK	30%	Raczej NIE	10%	NIE	5%	Trudno powiedzieć	5%
Kategoria	Procent																																						
TAK	55%																																						
Raczej TAK	30%																																						
Raczej NIE	10%																																						
NIE	5%																																						
Trudno powiedzieć	5%																																						
Kategoria	Procent																																						
TAK	65%																																						
Raczej TAK	20%																																						
Raczej NIE	5%																																						
NIE	5%																																						
Trudno powiedzieć	5%																																						
Kategoria	Procent																																						
TAK	50%																																						
Raczej TAK	30%																																						
Raczej NIE	10%																																						
NIE	5%																																						
Trudno powiedzieć	5%																																						
2.2. Prowadzenie zajęć umożliwiło łączenie własnej wiedzy i doświadczeń z nową wiedzą i umiejętnościami	<table border="1"> <tr><th>Kategoria</th><th>Procent</th></tr> <tr><td>TAK</td><td>50%</td></tr> <tr><td>Raczej TAK</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Raczej NIE</td><td>10%</td></tr> <tr><td>NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Trudno powiedzieć</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategoria	Procent	TAK	50%	Raczej TAK	30%	Raczej NIE	10%	NIE	5%	Trudno powiedzieć	5%	<table border="1"> <tr><th>Kategoria</th><th>Procent</th></tr> <tr><td>TAK</td><td>55%</td></tr> <tr><td>Raczej TAK</td><td>25%</td></tr> <tr><td>Raczej NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Trudno powiedzieć</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategoria	Procent	TAK	55%	Raczej TAK	25%	Raczej NIE	5%	NIE	5%	Trudno powiedzieć	5%	<table border="1"> <tr><th>Kategoria</th><th>Procent</th></tr> <tr><td>TAK</td><td>45%</td></tr> <tr><td>Raczej TAK</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Raczej NIE</td><td>10%</td></tr> <tr><td>NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Trudno powiedzieć</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategoria	Procent	TAK	45%	Raczej TAK	30%	Raczej NIE	10%	NIE	5%	Trudno powiedzieć	5%
Kategoria	Procent																																						
TAK	50%																																						
Raczej TAK	30%																																						
Raczej NIE	10%																																						
NIE	5%																																						
Trudno powiedzieć	5%																																						
Kategoria	Procent																																						
TAK	55%																																						
Raczej TAK	25%																																						
Raczej NIE	5%																																						
NIE	5%																																						
Trudno powiedzieć	5%																																						
Kategoria	Procent																																						
TAK	45%																																						
Raczej TAK	30%																																						
Raczej NIE	10%																																						
NIE	5%																																						
Trudno powiedzieć	5%																																						
<b>3. Wymagania i ocenianie</b>																																							
3.1. Warunki uzyskania zaliczenia zostały jasno określone na jednym z pierwszych zajęć	<table border="1"> <tr><th>Kategoria</th><th>Procent</th></tr> <tr><td>TAK</td><td>75%</td></tr> <tr><td>Raczej TAK</td><td>15%</td></tr> <tr><td>Raczej NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Trudno powiedzieć</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategoria	Procent	TAK	75%	Raczej TAK	15%	Raczej NIE	5%	NIE	5%	Trudno powiedzieć	5%	<table border="1"> <tr><th>Kategoria</th><th>Procent</th></tr> <tr><td>TAK</td><td>80%</td></tr> <tr><td>Raczej TAK</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Raczej NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Trudno powiedzieć</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategoria	Procent	TAK	80%	Raczej TAK	10%	Raczej NIE	5%	NIE	5%	Trudno powiedzieć	5%	<table border="1"> <tr><th>Kategoria</th><th>Procent</th></tr> <tr><td>TAK</td><td>60%</td></tr> <tr><td>Raczej TAK</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Raczej NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>NIE</td><td>5%</td></tr> <tr><td>Trudno powiedzieć</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategoria	Procent	TAK	60%	Raczej TAK	20%	Raczej NIE	5%	NIE	5%	Trudno powiedzieć	5%
Kategoria	Procent																																						
TAK	75%																																						
Raczej TAK	15%																																						
Raczej NIE	5%																																						
NIE	5%																																						
Trudno powiedzieć	5%																																						
Kategoria	Procent																																						
TAK	80%																																						
Raczej TAK	10%																																						
Raczej NIE	5%																																						
NIE	5%																																						
Trudno powiedzieć	5%																																						
Kategoria	Procent																																						
TAK	60%																																						
Raczej TAK	20%																																						
Raczej NIE	5%																																						
NIE	5%																																						
Trudno powiedzieć	5%																																						

3.2. Zakres i forma stawianych wymagań były związane z realizowaną treścią i założonymi celami zajęć			
<b>4. Postawa prowadzącego</b>			
4.1. Prowadzący zachęcał do stawiania pytań bądź do dzielenia się wątpliwościami			
4.2. Prowadzący odnosił się do studentów z szacunkiem i życzliwością			
<b>5. Organizacja zajęć</b>			
5.1. Zajęcia prowadzone były sumiennie			
5.2. Słuchacze mogli bez większych przeszkód konsultować się z prowadzącym w czasie jego dyżurów bądź w innych ustalonych terminach			
<b>6. Zajęcia postrzegane jako całość</b>			
6.1. Zajęcia uważam za ważną dla mnie część moich studiów			
6.2. Procent zajęć, w których Pan(i) brał(a) udział			

Wyniki ankiet wskazują, że wszystkie badane aspekty kształcenia zostały ocenione przez studentów wysoko. Uzyskano ponad 70% odpowiedzi „tak” lub „raczej tak”, z wyjątkiem opinii na temat zajęć postrzeganych jako całość (punkt 6) na kierunku Biologia (II stopień). Na pytanie 6.1. dotyczące zajęć jako ważnej części studiów odpowiedzi „tak” lub „raczej tak” zaznaczyła ponad połowa (~57%) studentów (prawie 38% odpowiedzi „nie” lub „raczej nie”). Ponieważ w przypadku studiów II stopnia w

badaniach uczestniczyła niewielka liczba studentów, wyniki te nie mogą być uznane za w pełni reprezentatywne.

Większość przedmiotów oceniona została jako ważne zajęcia w ramach programu studiów, jako dobrze wykorzystany czas, a nowo nabyte umiejętności i wiedza za cenne w dalszych etapach kształcenia. Bez zarzutu oceniane były również kontakty z prowadzącymi, a ich wymagania za jasno określone i zrozumiałe. Wśród wielu sugestii i pomysłów na usprawnienie wykładów i ćwiczeń pojawiły się również bardzo pozytywne opinie o prowadzących i wykładach. Wśród docenianych przez studentów nauczycieli akademickich wyróżnić można Prof. Annę Herman-Antosiewicz, która wśród studentów ma opinię bardzo miłej i życzliwej. Bardzo wysoko jest również oceniany, prowadzony przez nią przedmiot Biologia molekularna z biotechnologią. Ogromną sympatią studentów cieszy się dr Roman Synak, który zawsze ma czas i cierpliwość, aby wyjaśnić trudne zagadnienia statystyczne. Prof. Dr hab. Barbara Lipińska doceniona została za profesjonalizm w prowadzeniu wykładów, a udostępniane przez nią materiały wykładowe studenci chętnie wykorzystują przy przygotowaniach do sesji egzaminacyjnej. Studenci chwalą sobie poczucie humoru Prof. Dr hab. Ryszarda Szadzińskiego, chętnie uczestniczą w Jego wykładach, które wedle oceny są prowadzone w formie ciekawej dyskusji ze słuchaczami. Cenne dla studentów jest również zaangażowanie Prof. Edyty Jurkowlanec w przekazywanie wiedzy studentom, jej rzetelność i ciekawe przedstawianie tematu zajęć. Prof. Jerzego Sella wyróżniono za umiejętność przystosowania programu zajęć do potrzeb studentów i świetne przygotowanie wykładów.

Krytyczne uwagi w stosunku do badanych zajęć najczęściej dotyczyły sposobu ich prowadzenia. Studenci oceniali niektóre wykłady jako nieinteresujące, nudne, zawierające zbyt dużo informacji, zwracali uwagę na brak materiałów związanych z wykładem i umożliwiających przygotowanie do egzaminu/zaliczenia, podkreślali niedoskonałości techniczne (nieczytelne slajdy, niekorzystanie z systemu nagłaśniającego). Wyrażano opinie sugerujące rozszerzenie wybranych zajęć i wprowadzenie dodatkowych ćwiczeń ze względu na trudny i obszerny materiał. Sporadycznie pojawiały się uwagi o braku życzliwości i odpowiedniej współpracy prowadzącego ze studentami.

Wszystkie uwagi krytyczne zostały szczególnie wnikliwie przeanalizowane przez Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Panie Dziekan dr Beatę Michno i prof. Annę Herman-Antosiewicz. Zostaną podjęte odpowiednie działania w celu wyjaśnienia i rozwiązania zgłoszonych przez studentów problemów. Wszyscy prowadzący mają dostęp do wyników ankiet oceniających prowadzone przez nich zajęcia. Opinie studentów zawarte w ankietach będą brane pod uwagę podczas oceny działalności dydaktycznej pracowników Wydziału Biologii.

Dziękujemy wszystkim studentom uczestniczącym w ankietowaniu on-line za uwagi i komentarze. Planujemy, aby w czerwcu były dostępne ankiety umożliwiające ocenę wszystkich przedmiotów prowadzonych w semestrze letnim 2011/2012 na kierunkach Biologia i Przyroda. Liczymy na to, że większe zainteresowanie studentów kolejną edycją ankiet umożliwi pełniejszą ocenę i polepszenie jakości oferty dydaktycznej naszego Wydziału.

Wydziałowy Zespół ds. Spraw Zapewniania Jakości Kształcenia

Dr hab., prof. UG Ewa Laskowska