**OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**W RAMACH KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA**

**ZAWODU NAUCZYCIELA PRZEDMIOTU BIOLOGIA**

NAZWA KIERUNKU STUDIÓW: **BIOLOGIA** / **BIOLOGIA MEDYCZNA**

POZIOM STUDIÓW: **STUDIA DRUGIEGO STOPNIA**

PROFIL STUDIÓW: **OGÓLNOAKADEMICKI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | EFEKTY UCZENIA SIĘ dla kierunku studiów | EFEKTY UCZENIA SIĘ wg Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego3 (zachowano oryginalną numerację) | Przedmiot realizujący |
| **WIEDZA** | | | |
| **ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE:** | | | |
| **B2\_W1N** | współczesne teorie rozwoju człowieka, uczenia się i wychowania oraz różnorodne uwarunkowania i zakłócenia tych procesów, | 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; |  |
| 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne |  |
| 3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; |  |
| **B2\_W2N** | podmioty działalności pedagogicznej i partnerzy edukacji oraz podstawy diagnozy pedagogicznej i specyfiki funkcjonowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych | 5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji |  |
| 6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania |  |
| 7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; | Ewaluacja i ocenianie w nauczaniu biologii  Omówienie praktyk przedmiotowych |
| **B2\_W3N** | uwarunkowania prawne oraz struktura i funkcje systemu edukacji | 8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; | Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej |
| 9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; | Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej  Wprowadzenie do dydaktyki biologii |
| 10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością; |  |
| 11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy; |  |
| **B2\_W4N** | proces komunikacji na poziomie interpersonalnym i społecznym oraz o funkcjonowanie i patologie narządów mowy | 12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; |  |
| 13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi; |  |
| **B2\_W5N** | współczesne teorie nauczania oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej | 4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach); | Dydaktyka biologii  Omówienie praktyk przedmiotowych  Praktyka obserwowania lekcji  Praktyka prowadzenia lekcji  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej |
| 14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; | Dydaktyka biologii  Omówienie praktyk przedmiotowych  Praktyka prowadzenia lekcji  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej Wprowadzenie do dydaktyki biologii  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej |
| 15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. | Dydaktyka biologii  Omówienie praktyk przedmiotowych  Praca projektowa i uczniowskie eksperymentowanie  Praktyka prowadzenia lekcji  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| **ABSOLWENT POTRAFI:** | | | |
| **B2\_U1N** | obserwować, analizować i interpretować zdarzenia psychologiczne i pedagogiczne na podstawie wiedzy teoretycznej oraz kierować samorozwojem korzystając z różnorodnych źródeł i nowoczesnej technologii | 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów | Omówienie praktyk przedmiotowych  Praktyka obserwowania lekcji  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej |
| 17) udzielać pierwszej pomocy |  |
| 18) samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii | Dydaktyka biologii  Praca projektowa i uczniowskie eksperymentowanie  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej  Wprowadzenie do dydaktyki biologii |
| **B2\_U2N** | projektować i realizować zajęcia dydaktyczne i wychowawcze uwzględniające indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, | 2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; | Dydaktyka biologii  Praca projektowa i uczniowskie eksperymentowanie  Praktyka prowadzenia lekcji  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej |
| 3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; | Dydaktyka biologii  Omówienie praktyk przedmiotowych  Praktyka obserwowania lekcji  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej |
| 4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; | Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej  Wprowadzenie do dydaktyki biologii |
| 5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; |  |
| 12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; | Praktyka prowadzenia lekcji  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej |
| **B2\_U3N** | wspierać uczniów w ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz rozwoju przez całe życie | 6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia | Dydaktyka biologii  Omówienie praktyk przedmiotowych  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej |
| 7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; | Dydaktyka biologii  Praca projektowa i uczniowskie eksperymentowanie  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej |
| 8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; | Dydaktyka biologii  Praca projektowa i uczniowskie eksperymentowanie  Praktyka prowadzenia lekcji  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej |
| **B2\_U4N** | projektować i wykorzystywać procesy ewaluacji i oceniania do doskonalenia pracy uczniów i własnej | 9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; | Dydaktyka biologii |
| 10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; | Ewaluacja i ocenianie w nauczaniu biologii  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej |
| 11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; | Ewaluacja i ocenianie w nauczaniu biologii  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej |
| **B2\_U5N** | posługiwać się zasadami prawa i normami etycznymi w wykonywanej działalności | 13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; | Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej |
| 14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; |  |
| **B2\_U6N** | skutecznie komunikować się podczas realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych | 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu; | Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej  Wprowadzenie do dydaktyki biologii |
| 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; |  |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| **ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:** | | | |
| **B2\_K1N** | posługiwania się zasadami i normami etycznymi, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz przyjmowania postaw prospołecznych | 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | Ewaluacja i ocenianie w nauczaniu biologii  Praca projektowa i uczniowskie eksperymentowanie  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej  Wprowadzenie do dydaktyki biologii |
| 2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | Ewaluacja i ocenianie w nauczaniu biologii |
| 3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; |  |
| **B2\_K2N** | podejmowania zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela | 4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; | Praktyka prowadzenia lekcji |
| 5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; |  |
| 6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; | Ewaluacja i ocenianie w nauczaniu biologii |
| 7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej | Dydaktyka biologii  Praca projektowa i uczniowskie eksperymentowanie  Praktyka obserwowania lekcji  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole podstawowej  Praktyka przedmiotowa z biologii w szkole ponadpodstawowej  Wprowadzenie do dydaktyki biologii |

3 Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

**OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**W RAMACH KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA**

**ZAWODU NAUCZYCIELA PRZEDMIOTU PRZYRODA**

NAZWA KIERUNKU STUDIÓW: **BIOLOGIA** / **BIOLOGIA MEDYCZNA**

POZIOM STUDIÓW: **STUDIA DRUGIEGO STOPNIA**

PROFIL STUDIÓW: **OGÓLNOAKADEMICKI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | EFEKTY UCZENIA SIĘ dla kierunku studiów | EFEKTY UCZENIA SIĘ wg Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego3 (zachowano oryginalną numerację) | Przedmiot realizujący |
| **WIEDZA** | | | |
| **ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE:** | | | |
| **B2\_W1N** | współczesne teorie rozwoju człowieka, uczenia się i wychowania oraz różnorodne uwarunkowania i zakłócenia tych procesów, | 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; |  |
| 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne |  |
| 3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; |  |
| **B2\_W2N** | podmioty działalności pedagogicznej i partnerzy edukacji oraz podstawy diagnozy pedagogicznej i specyfiki funkcjonowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych | 5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji |  |
| 6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania |  |
| 7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; |  |
| **B2\_W3N** | uwarunkowania prawne oraz struktura i funkcje systemu edukacji | 8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; | Praktyka nauczania przyrody |
| 9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; |  |
| 10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością; |  |
| 11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy; |  |
| **B2\_W4N** | proces komunikacji na poziomie interpersonalnym i społecznym oraz o funkcjonowanie i patologie narządów mowy | 12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; |  |
| 13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi; |  |
| **B2\_W5N** | współczesne teorie nauczania oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej | 4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach); | Metodyka nauczania przyrody  Praktyka nauczania przyrody |
| 14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; | Metodyka nauczania przyrody  Praktyka nauczania przyrody |
| 15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. | Metodyka nauczania przyrody  Praktyka nauczania przyrody |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| **ABSOLWENT POTRAFI:** | | | |
| **B2\_U1N** | obserwować, analizować i interpretować zdarzenia psychologiczne i pedagogiczne na podstawie wiedzy teoretycznej oraz kierować samorozwojem korzystając z różnorodnych źródeł i nowoczesnej technologii | 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów | Praktyka nauczania przyrody |
| 17) udzielać pierwszej pomocy |  |
| 18) samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii | Metodyka nauczania przyrody  Praktyka nauczania przyrody |
| **B2\_U2N** | projektować i realizować zajęcia dydaktyczne i wychowawcze uwzględniające indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, | 2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; | Metodyka nauczania przyrody  Praktyka nauczania przyrody |
| 3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; | Metodyka nauczania przyrody  Praktyka nauczania przyrody |
| 4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; | Metodyka nauczania przyrody  Praktyka nauczania przyrody |
| 5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; |  |
| 12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; | Praktyka nauczania przyrody |
| **B2\_U3N** | wspierać uczniów w ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz rozwoju przez całe życie | 6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia | Metodyka nauczania przyrody  Praktyka nauczania przyrody |
| 7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; | Metodyka nauczania przyrody  Praktyka nauczania przyrody |
| 8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; | Metodyka nauczania przyrody  Praktyka nauczania przyrody |
| **B2\_U4N** | projektować i wykorzystywać procesy ewaluacji i oceniania do doskonalenia pracy uczniów i własnej | 9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; |  |
| 10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; | Praktyka nauczania przyrody |
| 11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; | Praktyka nauczania przyrody |
| **B2\_U5N** | posługiwać się zasadami prawa i normami etycznymi w wykonywanej działalności | 13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; | Praktyka nauczania przyrody |
| 14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; |  |
| **B2\_U6N** | skutecznie komunikować się podczas realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych | 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu; | Praktyka nauczania przyrody |
| 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; |  |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| **ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:** | | | |
| **B2\_K1N** | posługiwania się zasadami i normami etycznymi, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz przyjmowania postaw prospołecznych | 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | Praktyka nauczania przyrody |
| 2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; |  |
| 3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; |  |
| **B2\_K2N** | podejmowania zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela | 4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; |  |
| 5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; |  |
| 6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; |  |
| 7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej | Metodyka nauczania przyrody  Praktyka nauczania przyrody |

3 Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela