

Nazwa przedmiotu Pedagogika		Kod ECTS 5.1.0005					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Pracownia Dydaktyki Biologii							
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Iwona Majcher							
Studia							
wydział	kierunek	stopień	tryb	specjalność	specjalizacja	semestr	
Wydział Biologii	Przyroda	pierwszego stopnia	stacjonarne	Podstawowa	nauczycielska	4	
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin			Liczba punktów ECTS				
Formy zajęć Ćw. audytoryjne			4				
Sposób realizacji zajęć zajęcia w sali dydaktycznej			SZACOWANIE CZASU PRACY Praca w kontakcie z nauczycielem: Udział w ćwiczeniach – 60 godzin Udział w zaliczeniu 2 godziny Udział w konsultacjach 2 godziny Praca samodzielna studenta: 36 godzin RAZEM: 100 godzin				
Liczba godzin Ćw. audytoryjne: 60 godz.							
Cykl dydaktyczny 2013/2014 letni							
Status przedmiotu fakultatywny (do wyboru)		Język wykładowy polski					
Metody dydaktyczne Projekt, Dyskusja punktowana, Referat, Gry symulacyjne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne					
		Sposób zaliczenia Zaliczenie na ocenę					
		Formy zaliczenia ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru					
		Podstawowe kryteria oceny <ul style="list-style-type: none"> • kolokwium obejmuje stopień opanowania wskazanych partii materiału obowiązującego na ćwiczeniach w formie pisemnej; • zaliczenie projektu – ocena obejmuje prace nad projektem, prezentację rezultatów oraz sprawozdanie z projektu. • prezentacja multimedialna – ocena obejmuje jakość przetworzenia zgromadzonego materiału, zagospodarowanie czasu przeznaczony na prezentację, komunikatywność oraz kontakt ze słuchaczem, atrakcyjność prezentacji, bibliografię. • udział w dyskusji jest punktowany przez prowadzącego • aktywność jest oceniana według podanych kryteriów – rozciąga się na stopniowanej skali od najniższej ocenianej aktywności przypadkowej, sporadycznej po aktywność twórczą. • ocena zaliczeniowa z ćwiczeń: za kolokwium, projekt, udział w dyskusji, prezentację multimedialną i aktywność przyznawane są punkty; suma zdobytych punktów/ocen przeliczana jest na ocenę końcową wg wskaźnika procentowego („Regulamin Studiów UG”) 					
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi							
A. Wymagania formalne brak							
B. Wymagania wstępne Wymagana jest podstawowa wiedza z zakresu psychologii							
Cele kształcenia							
1. Dostarczenie wiedzy o istocie, celach i prawidłowościach procesu dydaktyczno-wychowawczego, opiekuńczego.							
2. Charakterystyka klasy szkolnej jako środowiska społecznego i wychowawczego.							
3. Zapoznanie z podstawami metodyki wychowania (projektowanie planu pracy wychowawczej, zasad współdziałania wychowawcy ze środowiskiem,							

<p>kierowanie wychowawcze grupą, komunikacja interpersonalna, rozpoznawanie i rozwiązywanie konfliktów).</p> <p>4. Wdrażanie do pogłębionej refleksji nad własnym stylem wychowawczym i wyposażenie w narzędzia umożliwiające samodoskonalenie w tej dziedzinie.</p> <p>5. Analiza dylematów zawodu nauczyciela (kompetencje zawodowe, etyka, odpowiedzialność prawna, ustawiczne uczenie się, wypalenie zawodowe, planowanie ścieżek własnego rozwoju zawodowego)</p>	
<p>Treści programowe</p> <p>B. Problematyka ćwiczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasa szkolna jako środowisko wychowawcze: Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na II etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci. • Uczeń jako wychowanek: Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe. Ambicje i aspiracje. Motywacja. • Bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza szkołą (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa - dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych. • Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci. 	
<p>Wykaz literatury</p> <p>Tyrała P., Metodyka wychowania. Bliżej nauczycielskiej prakseologii, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002.</p> <p>Bielawska D., Elementy metodyki wychowania, TWP, Szczecin 1999.</p> <p>Śliwowski B., Pedagogika tom 1, Wyd. GWP, Gdańsk 2006.</p> <p>Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, PAX, Warszawa 1995.</p>	
<p>Efekty uczenia się</p> <p><u>Przedmiot realizuje:</u></p> <p>Standardy kształcenia przygotowujące do zawodu nauczyciela - efekty 1, 4, 5, 7</p>	<p>Wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw, • współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów, • głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących, • struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, • podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, • specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, • bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie, • projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego, • etyki zawodu nauczyciela; <p>Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji, • potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych, • potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, • posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), • jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w

	realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela, • posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
--	--

Kontakt

iwona.majcher@biol.ug.edu.pl