

| | | | |
|--|---------------|--|-------------|
| Nazwa przedmiotu Psychologia | | Kod ECTS 5.1.0016 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Instytut Psychologii | | | |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) dr Katarzyna Skrzypińska; dr Magdalena Żemojtel-Piotrowska; dr Beata Pawlik | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | stopień | tryb |
| Wydział Biologii | Przyroda | pierwszego stopnia | stacjonarne |
| specjalność | specjalizacja | semestr | |
| Podstawowa | nauczycielska | 3 | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć Ćw. audytoryjne | | 4 | |
| Sposób realizacji zajęć zajęcia w sali dydaktycznej | | SZACOWANIE CZASU PRACY Praca w kontakcie z nauczycielem: Udział w wykładach - 30 godzin Udział w ćwiczeniach – 30 godzin Konsultacje: 2 godziny Zaliczenie przedmiotu: 2 godziny | |
| Liczba godzin Ćw. audytoryjne: 60 godz. | | Praca samodzielna studenta: 36 godzin RAZEM: 100 godzin | |
| Cykl dydaktyczny 2013/2014 zimowy | | | |
| Status przedmiotu fakultatywny (do wyboru) | | Język wykładowy polski | |
| Metody dydaktyczne dyskusja, praca w grupach, wykład lub referat, przygotowanie prezentacji multimedialnej, gry interakcyjne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| | | Sposób zaliczenia Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru | |
| | | Podstawowe kryteria oceny <ul style="list-style-type: none"> • wejściówki/kolokwia: obejmują stopień opanowania materiału obowiązującego na danych ćwiczeniach/bloku ćwiczeń w formie pisemnej; • prezentacja multimedialna – ocena obejmuje zakres wyczerpania tematu, poprawność merytoryczną, atrakcyjność prezentacji • praca semestralna – ocena obejmuje wybór tematu, dobór literatury, samodzielne formułowanie wniosków, zawartość informacyjną i poziom merytoryczny. Plagiaty skutkują niezaliczeniem pracy i obniżeniem oceny końcowej. • ocena zaliczeniowa z ćwiczeń: za wejściówki, kolokwia, pracę semestralną i prezentacje multimedialną przyznawane są oceny/punkty; suma zdobytych punktów/ocen przeliczana jest na ocenę końcową wg wskaźnika procentowego („Regulamin Studiów UG”) • w przypadku braku wystarczającej liczby punktów na zaliczenie z ćwiczeń student zobowiązany jest napisać kolokwium (test i pytania otwarte) z całego materiału obejmującego ćwiczenia | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | |
| A. Wymagania formalne brak | | | |
| B. Wymagania wstępne brak | | | |
| Cele kształcenia | | | |
| 1. Wprowadzenie podstawowych i najważniejszych zagadnień dotyczących psychologicznych aspektów wykonywania pracy nauczyciela. | | | |
| 2. Zrozumienie podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży. | | | |

3. Poznanie zasad efektywnej komunikacji interpersonalnej.

Treści programowe

UWAGA! TO SĄ TREŚCI PRZEPISANE Z ROZPORZĄDZENIA, CZYLI OBOWIĄZKOWE!

1. Podstawowe pojęcia psychologii. Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie. Uczenie się i pamięć. Uwaga. Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Zdolności i uzdolnienia.
2. Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe.
3. Teorie i struktura osobowości. Psychologia różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego.
4. Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Empatia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Stres i radzenie sobie z nim. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Reguły współdziałania.
5. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.
6. Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (w tym zespół nadpobudliwości psychoruchowej), zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). Zaburzenia odżywiania. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju.
7. Sylwetka rozwojowa dziecka we wczesnym i późnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania.
8. Formy aktywności dziecka – nauka i zabawa. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej dla dziecka. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.

Wykaz literatury**Efekty uczenia się****Przedmiot realizuje:**

Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - efekty 1, 4, 5, 7

Wiedza

- rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych,
- wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw,
- współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów,

Umiejętności

- potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,
- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,

Kompetencje społeczne (postawy)

- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),
- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,

Kontakt

psyks@ug.edu.pl