

| Nazwa przedmiotu                      | Kod ECTS |
|---------------------------------------|----------|
| Pedagogika                            | 5.1.0006 |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot |          |
| Pracownia Dydaktyki Biologii          |          |
| <b>Studia</b>                         |          |

| wydział          | kierunek | poziom                | drugiego stopnia                          |
|------------------|----------|-----------------------|-------------------------------------------|
| Wydział Biologii | Biologia | forma                 | stacjonarne                               |
|                  |          | moduł specjalnościowy | biologia medyczna                         |
|                  |          | specjalizacja         | nauczycielska                             |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom                | drugiego stopnia                          |
|                  |          | forma                 | stacjonarne                               |
|                  |          | moduł specjalnościowy | biotechnologia roślin, grzybów i porostów |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja         | nauczycielska                             |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom                | drugiego stopnia                          |
|                  |          | forma                 | stacjonarne                               |
|                  |          | moduł specjalnościowy | ekologia roślin i ochrona przyrody        |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja         | nauczycielska                             |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom                | drugiego stopnia                          |
|                  |          | forma                 | stacjonarne                               |
|                  |          | moduł specjalnościowy | ekologia zwierząt                         |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja         | nauczycielska                             |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom                | drugiego stopnia                          |
|                  |          | forma                 | stacjonarne                               |
|                  |          | moduł specjalnościowy | embriologia i cytologia roślin            |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja         | nauczycielska                             |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom                | drugiego stopnia                          |
|                  |          | forma                 | stacjonarne                               |
|                  |          | moduł specjalnościowy | genetyka ewolucyjna                       |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja         | nauczycielska                             |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom                | drugiego stopnia                          |
|                  |          | forma                 | stacjonarne                               |
|                  |          | moduł specjalnościowy | hydrobiologia                             |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja         | nauczycielska                             |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom                | drugiego stopnia                          |
|                  |          | forma                 | stacjonarne                               |
|                  |          | moduł specjalnościowy | mikrobiologia                             |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja         | nauczycielska                             |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom                | drugiego stopnia                          |
|                  |          | forma                 | stacjonarne                               |
|                  |          | moduł specjalnościowy | molekularna                               |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja         | nauczycielska                             |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom                | drugiego stopnia                          |
|                  |          | forma                 | stacjonarne                               |
|                  |          | moduł specjalnościowy | neurofizjologia                           |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja         | nauczycielska                             |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom                | drugiego stopnia                          |
|                  |          | forma                 | stacjonarne                               |
|                  |          | moduł specjalnościowy | parazytologia                             |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja         | nauczycielska                             |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom                | drugiego stopnia                          |
|                  |          | forma                 | stacjonarne                               |
|                  |          | moduł specjalnościowy | taksonomia i filogeografia                |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja         | nauczycielska                             |
| Wydział Biologii | Biologia | poziom                | drugiego stopnia                          |
|                  |          | forma                 | stacjonarne                               |
|                  |          | moduł specjalnościowy | toksykologia środowiska wodnego           |
| Wydział Biologii | Biologia | specjalizacja         | nauczycielska                             |

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

dr Iwona Majcher

| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Liczba punktów ECTS                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formy zajęć                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4<br>SZACOWANIE CZASU PRACY<br>Praca w kontakcie z nauczycielem:<br>Udział w ćwiczeniach – 60 godzin<br>Udział w zaliczeniu 2 godziny<br>Udział w konsultacjach 2 godziny<br>Praca samodzielna studenta:<br>36 godzin<br>RAZEM: 100 godzin |
| Ćw. audytoryjne                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sposób realizacji zajęć                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| zajęcia w sali dydaktycznej                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Liczba godzin                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ćw. audytoryjne: 60 godz.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Cykl dydaktyczny                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2015/2016 zimowy                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Status przedmiotu                                                                                                                                                                                                                              | Język wykładowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| fakultatywny (do wyboru)                                                                                                                                                                                                                       | polski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Metody dydaktyczne                                                                                                                                                                                                                             | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Sposób zaliczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Zaliczenie na ocenę                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Formy zaliczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                | ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Metody dydaktyczne                                                                                                                                                                                                                             | Podstawowe kryteria oceny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Podczas zajęć student realizuje zadania, za wykonanie których otrzymuje punkty:<br>a) obowiązkowe (zeszyt pracy własnej, referat, kolokwium, prace wykonywane podczas zajęć, aktywność na zajęciach)<br>b) dodatkowe (pula zadań nieobowiązkowych, dla chętnych)<br>Warunkiem zaliczenia jest zgromadzenie co najmniej 51% ogólnej puli punktów obowiązkowych. W przypadku, gdy student nie spełnia tego wymagania przystępuje do ustnego zaliczenia z całości materiału objętego kursem.<br>Punkty końcowe przeliczane są na ocenę zgodnie z zasadami określonymi w regulaminie studiów. |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| zakładany efekt kształcenia                                                                                                                                                                                                                    | ćwiczenia audytoryjne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Wiedza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                | kolokwium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                              | projekt (ocenie podlega zawartość merytoryczna prezenatcji)<br>ocena zadań rozwiązywanych na zajęciach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                              | projekt (ocenie podlega umiejętność doboru literatury, przetworzenia zgromadzonych informacji, prezentacji publicznej)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5                                                                                                                                                                                                                                              | samoocena pracy własnej<br>zeszyt pracy własnej studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Kompetencje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| A. Wymagania formalne                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| B. Wymagania wstępne                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Wymagana jest podstawowa wiedza z zakresu psychologii                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Cele kształcenia                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Dostarczenie wiedzy o istocie, celach i prawidłowościach procesu dydaktyczno-wychowawczego, opiekuńczego.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. Charakterystyka klasy szkolnej jako środowiska społecznego i wychowawczego.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Zapoznanie z podstawami metodyki wychowania (projektowanie planu pracy wychowawczej, zasad współdziałania wychowawcy ze środowiskiem, kierowanie wychowawcze grupą, komunikacja interpersonalna, rozpoznawanie i rozwiązywanie konfliktów). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |

4. Wdrażanie do pogłębionej refleksji nad własnym stylem wychowawczym i wyposażenie w narzędzia umożliwiające samodoskonalenie w tej dziedzinie.
5. Analiza dylematów zawodu nauczyciela (kompetencje zawodowe, etyka, odpowiedzialność prawna, ustawiczne uczenie się, wypalenie zawodowe, planowanie ścieżek własnego rozwoju zawodowego)

### Treści programowe

**WYCHOWANIE:** Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.

**KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA:** Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji, autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.

**SZKOŁA JAKO INSTYTUCJA WYCHOWAWCZA:** Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i w rodzinie. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Kryzys szkoły. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.

**PRACA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA NAUCZYCIELA NA III i IV ETAPIE EDUKACYJNYM:** Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.

**PROFILAKTYKA W SZKOLE:** Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu. Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.

**PROGI EDUKACYJNE:** Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja.

**PORADNICTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE** Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie.

**ZAWÓD NAUCZYCIELA:** Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcenie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli. Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze.

### Wykaz literatury

Tyrała P., Metodyka wychowania. Bliżej nauczycielskiej prakseologii, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002.

Bielawska D., Elementy metodyki wychowania, TWP, Szczecin 1999.

Śliwerski B., Pedagogika tom 1, Wyd. GWP, Gdańsk 2006.

Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, PAX, Warszawa 1995.

### Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

#### Przedmiot realizuje:

ogólne efekty kształcenia przewidziane standardami kształcenia nauczycieli: 1, 3, 5, 7

### Wiedza

Student ma wiedzę w zakresie (ogólny efekt kształcenia przewidziany standardami kształcenia nauczycieli - 1):

- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń (efekt szczegółowy 1b),
- wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych podstaw (efekt szczegółowy 1c),
- współczesnych teorii dotyczących wychowania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów (efekt szczegółowy 1d),
- głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących (efekt szczegółowy 1e),
- projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>rozwoju, (efekt szczegółowy 1f),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, (efekt szczegółowy 1g)</li> <li>• podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych (efekt szczegółowy 1 h)</li> <li>• specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, (efekt szczegółowy 1 i)</li> <li>• bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie, (efekt szczegółowy 1k) oraz posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna (efekt szczegółowy 7).</li> <li>• etyki zawodu nauczyciela; (efekt szczegółowy 1m)</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p> <p>a) ogólny efekt kształcenia przewidziany standardami kształcenia nauczycieli - 3): student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii, (efekt szczegółowy 2d)</li> <li>• potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej, (efekt szczegółowy 2h)</li> </ul> <p>b) ogólny efekt kształcenia przewidziany standardami kształcenia nauczycieli - 5): student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych), (efekt szczegółowy 2 m)</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>b) ogólny efekt kształcenia przewidziany standardami kształcenia nauczycieli - 7): Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;</li> <li>• ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul> |
| <p><b>Kontakt</b></p> <p>iwona.majcher@biol.ug.edu.pl</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |