

Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Praktyka wychowawcza	5.1.0042
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Pracownia Dydaktyki Biologii	
<b>Studia</b>	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biologia medyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biotechnologia roślin, grzybów i porostów
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ekologia roślin i ochrona przyrody
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ekologia zwierząt
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	embriologia i cytologia roślin
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	hydrobiologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	mikrobiologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	molekularna
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	neurofizjologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	paleoekologia i archeobotanika
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	parazytologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	taksonomia i filogeografia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	toksykologia środowiska wodnego
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska

**Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)**

dr Iwona Majcher; dr Ryta Suska-Wróbel

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Formy zajęć		1 SZACOWANIE CZASU PRACY Praca samodzielna studenta:30 godzin RAZEM: 30 godzin
Praktyki		
Sposób realizacji zajęć		
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG		
Liczba godzin		
Praktyki: 30 godz.		
Cykl dydaktyczny		
2015/2016 letni		
Status przedmiotu	Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)	polski	
Metody dydaktyczne	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
	Sposób zaliczenia	
	Zaliczenie (zal)	
	Formy zaliczenia	
	wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
praca i obserwacja w zakładzie pracy	Podstawowe kryteria oceny	
	- praktyka - realizacja zadań wymienionych w regulaminie praktyki i udokumentowanie ich w portfolio	
	- zaliczenie:	
	a) opinia opiekuna praktyki	
	b) portoflio jest oceniane podczas indywidualnej rozmowy osoby prowadzącej zajęcia ze studentem, który samodzielnie dobiera zgromadzony w nim materiał, (kompletność, prawidłowość przedłożonych prac).	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia		
zakładany efekt kształcenia	praca i obserwacja w zakładzie pracy	
	Wiedza	
1	Opinia opiekuna praktyki, Portfolio	
	Umiejętności	
3	Opinia opiekuna praktyki, Portfolio	
5	Opinia opiekuna praktyki, Portfolio	
	Kompetencje	
6	Opinia opiekuna praktyki, Portfolio	
7	Opinia opiekuna praktyki, Portfolio	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi		
A. Wymagania formalne		
B. Wymagania wstępne		
Wymagana jest wiedza z przedmiotów Psychologia, Pedagogika		
Cele kształcenia		
1. Zapoznanie się z funkcjonowaniem szkoły jako instytucji prowadzącej działalność dydaktyczno-wychowawczą.		
2. Obserwacja i analiza różnorodnych sytuacji wychowawczych.		
3. Podejmowanie bieżących działań wychowawczych oraz projektowanie i prowadzenie planowych zajęć wycho-wawczych.		
4. Opieka nad uczniami.		
Treści programowe		
W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez:		
• poznanie specyfiki gimnazjum/szkoły ponadgimnazjalnej, w której odbywa się praktyka (zadania opiekuńczo-wychowawcze szkoły, zasady jej funkcjonowania oraz dokumentacja pracy szkoły).		
• obserwację: różnych form aktywności grup uczniowskich oraz pojedynczych uczniów (w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych); interakcji pomiędzy nauczycielem a uczniem oraz uczniem a innymi uczniami; komunikacji interpersonalnej (jej prawidłowości, zakłócenia); pracy dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela (w tym działań na rzecz bezpieczeństwa uczniów i dyscyplinujące) ; dynamiki grupy		
• współdziałanie z nauczycielem – opiekunem praktyki w różnych sytuacjach wychowawczych, w tym w prowadzeniu zajęć wychowawczych		

- pełnienie roli wychowawcy poprzez: poznawanie uczniów, diagnozowanie ich potrzeb oraz ewentualnych dysfunkcji, zainteresowań i zdolności; samodzielne podejmowanie działań wychowawczych wobec grupy i pojedynczych uczniów, zaprojektowanie i prowadzenie zajęć wychowawczych; interweniowanie w ewentualnych sytuacjach konfliktowych, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad; opiekę nad uczniami podczas zajęć poza szkołą.
- dokumentowanie i ewaluację własnej pracy podczas praktyki, bieżącą analizę zaistniałych sytuacji wychowawczych z nauczycielem opiekunem praktyki oraz wymianę doświadczeń zgromadzonych podczas praktyki w grupie studentów – praktykantów podczas spotkania kierowanego przez pracownika dydaktycznego UG (mniej więcej w połowie trwania praktyki).

## Wykaz literatury

Faber A., Mazlish E., Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Media Rodzina, Poznań 2002.  
Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, PAX, Warszawa 2007.  
Janowski A., Pedagogika praktyczna, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.  
Janowski A., Poznawanie uczniów, WSiP, Warszawa 1975.  
Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006.  
Kwieciński Z., Śliwerski B., red., Pedagogika: podręcznik akademicki. T 1-2, PWN, Warszawa 2004.  
Petty G., Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, GWP, Gdańsk 2010.  
Robertson J., Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie. WSiP, Warszawa 1998.  
Dostępna literatura z zakresu analizowanej problematyki, periodyki dla nauczycieli.

## Efekty kształcenia

### (obszarowe i kierunkowe)

Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela - efekty 1, 3, 5, 6, 7

## Wiedza

Student ma wiedzę w zakresie (ogólny efekt kształcenia przewidziany standardami kształcenia nauczycieli – 1)  
procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń, głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących,  
projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,  
struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych  
specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych  
bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie,  
etyki zawodu nauczyciela;

## Umiejętności

Student wykazuje się następującymi umiejętnościami (ogólny efekt kształcenia przewidziany standardami kształcenia nauczycieli – 3, 5)  
potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,  
potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,  
potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,  
posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,  
potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,

## Kompetencje społeczne (postawy)

Studenta cechują następujące kompetencje społeczne (ogólny efekt kształcenia przewidziany standardami kształcenia nauczycieli – 6,7)  
ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań

	pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania uczniów
<b>Kontakt</b>	
xxx	