

Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Praktyka - Obserwowanie lekcji	5.1.0048
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Pracownia Dydaktyki Biologii	
<b>Studia</b>	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biologia medyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biotechnologia roślin, grzybów i porostów
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ekologia roślin i ochrona przyrody
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ekologia zwierząt
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	embriologia i cytologia roślin
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	genetyka ewolucyjna
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	hydrobiologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	mikrobiologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	molekularna
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	neurofizjologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	paleoekologia i archeobotanika
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	parazytologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	taksonomia i filogeografia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska

Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	toksykologia środowiska wodnego
		specjalizacja	nauczycielska
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Ryta Suska-Wróbel			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Praktyki		SZACOWANIE CZASU PRACY	
Sposób realizacji zajęć		Praca w kontakcie z nauczycielem/opiekunem:	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG		Konsultacje indywidualne i w grupie 20 godzin	
Liczba godzin		Praca samodzielna studenta:	
Praktyki: 30 godz.		10 godzin	
		RAZEM: 30 godzin	
Cykl dydaktyczny			
2015/2016 letni			
Status przedmiotu	Język wykładowy		
fakultatywny (do wyboru)	polski		
Metody dydaktyczne	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne		
	Sposób zaliczenia		
	Zaliczenie (zal)		
	Formy zaliczenia		
	wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej		
	Podstawowe kryteria oceny		
	realizacja zadań wymienionych w regulaminie praktyki i udokumentowanie ich w portfolio (zgodnie z regulaminem praktyki)		
	portfolio jest oceniane podczas indywidualnej rozmowy osoby prowadzącej zajęcia ze studentem, który samodzielnie dobiera materiał gromadzony w portfolio (kompletność, prawidłowość przedłożonych prac).		
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
zakładany efekt kształcenia	obserwacja, dyskusja		
	Umiejętności		
3	portfolio		
4	portfolio		
	Kompetencje		
6	portfolio		
7	potrfolio		
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
skierowanie na praktykę			
B. Wymagania wstępne			
Cele kształcenia			
1. Zapoznanie się z funkcjonowaniem szkoły jako instytucji prowadzącej działalność dydaktyczno-wychowawczą.			
2. Obserwacja nauczyciela i ucznia w różnych sytuacjach dydaktycznych oraz analiza poczynionych obserwacji.			
Treści programowe			

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych poprzez:

- poznanie specyfiki szkoły podstawowej, w której odbywa się praktyka (zadania dydaktyczne szkoły, zasady jej funkcjonowania oraz dokumentacja pracy szkoły).
- obserwację: czynności nauczyciela i uczniów podczas lekcji i ich wzajemnych interakcji (w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych), procesu komunikacji interpersonalnej oraz czynników, które na nią wpływają, sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz indywidualizowania procesu dydaktycznego, sposobów oceniania uczniów, sposobów zadawania i kontrolowania pracy domowej, właściwości klasy jako grupy społecznej, działań podejmowanych przez opiekuna w sytuacjach konfliktowych i niebezpiecznych, klasy jako przestrzeni edukacyjnej.
- dokumentowanie prowadzonych obserwacji (głównie w arkuszach hospitacji – ogólnych i tematycznych) oraz ewaluacja własnej pracy podczas praktyki, bieżącą analizę zaistniałych sytuacji dydaktycznych z nauczycielem opiekunem praktyki oraz wymianę doświadczeń zgromadzonych podczas praktyki w grupie studentów – praktykantów podczas spotkania kierowanego przez pracownika dydaktycznego UG po zakończeniu praktyki.

## Wykaz literatury

Dostępna literatura z zakresu metodyki nauczania, periodyki dla nauczycieli

### Efekty kształcenia

#### (obszarowe i kierunkowe)

#### Przedmiot realizuje:

Standard kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela - efekty 3, 5, 6, 7

### Wiedza

#### Umiejętności

- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w szkole podstawowej,
- posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,
- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych charakterystycznych dla szkoły podstawowej,
- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
- potrafi analizować własne działania dydaktyczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,

#### Kompetencje społeczne (postawy)

- dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań dydaktycznych,
- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań dydaktycznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
- ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne,

### Kontakt

ryta.suska@biol.ug.edu.pl