

Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Praktyka - samodzielne prowadzenie zajęć	5.1.0062
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Pracownia Dydaktyki Biologii	
Studia	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biologia medyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biotechnologia roślin, grzybów i porostów
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ekologia roślin i ochrona przyrody
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ekologia zwierząt
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	embriologia i cytologia roślin
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	genetyka ewolucyjna
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	hydrobiologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	mikrobiologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	molekularna
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	neurofizjologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	paleoekologia i archeobotanika
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	parazytologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	taksonomia i filogeografia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska

Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	toksykologia środowiska wodnego
		specjalizacja	nauczycielska
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Ryta Suska-Wróbel			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Praktyki		SZACOWANIE CZASU PRACY	
Sposób realizacji zajęć		Praca w kontakcie z nauczycielem/opiekunem:45 godzin	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG			
Liczba godzin		Praca samodzielna studenta:	
Praktyki: 45 godz.		5 godzin	
		RAZEM: 50 godzin	
Cykl dydaktyczny			
2016/2017 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
wykonywanie pracy w zakładzie pracy		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie (zal)	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
		Podstawowe kryteria oceny	
		- praktyka - realizacja zadań wymienionych w regulaminie praktyki i udokumentowanie ich w dzienniku praktyki (zgodnie z regulaminem praktyki)	
		- zaliczenie:	
		a) opinia opiekuna praktyki	
		b) portfolio z praktyki (w tym karta uczestnictwa w praktyce) jest oceniane podczas indywidualnej rozmowy studenta z prowadzącą zajęcia (kompletność, prawidłowość przedłożonych prac).	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
skierowanie na praktykę			
B. Wymagania wstępne			
Cele kształcenia			
1. Zapoznanie się z funkcjonowaniem szkoły, w której odbywa się praktyka, jako instytucji prowadzącej działalność dydaktyczno-wychowawczą.			
2. Samodzielnie projektuje i prowadzi lekcje biologii i przyrody i ewentualnie inne zajęcia edukacyjne uwzględniając poziom rozwojowy ucznia.			
3. Kontroluje i ocenia osiągnięcia uczniów.			
4. Podejmuje współpracę z innymi członkami szkolnej społeczności w celu podniesienia efektywności własnej pracy dydaktycznej.			
Treści programowe			
W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych poprzez:			
• poznanie specyfiki szkoły podstawowej, w której odbywa się praktyka (zadania dydaktyczne szkoły, zasady jej funkcjonowania oraz dokumentacja pracy szkoły).			
• planowanie własnej pracy dydaktycznej (zapisanej w konspektach lekcji) oraz jej praktyczna realizacja poprzez prowadzenie lekcji przyrody i ewentualnie innych zajęć dydaktycznych (np. koła zainteresowań)			
• dobór kanałów komunikacyjnych i kodów w procesie komunikacji interpersonalnej odpowiednich do poziomu rozwoju uczniów			

- animowanie pracy uczniów na lekcji
- diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów
- właściwe reagowanie na ewentualne problemy wychowawcze
- współpraca z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, psychologiem i pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami pracującymi w szkole
- przygotowanie i realizację zajęć indywidualnego nauczania (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)
- dokumentowanie i ewaluację własnej pracy podczas praktyki, bieżącą analizę zaistniałych sytuacji dydaktycznych z nauczycielem opiekunem praktyki oraz wymianę doświadczeń zgromadzonych podczas praktyki w grupie studentów – praktykantów podczas spotkania kierowanego przez pracownika dydaktycznego UG po zakończeniu praktyki.

Wykaz literatury

Dostępna literatura z zakresu metodyki nauczania, periodyki dla nauczycieli

Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

Przedmiot realizuje:

Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela - efekty 3, 4, 5, 6, 7

Wiedza

Umiejętności

- potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w gimnazjum,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
- posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,
- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych charakterystycznych dla szkoły podstawowej,
- potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,
- potrafi kierować procesami kształcenia, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),
- potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,
- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
- posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań dydaktycznych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,
- potrafi analizować własne działania dydaktyczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.

Kompetencje społeczne (postawy)

- dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań dydaktycznych,
- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań dydaktycznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
- ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania dydaktyczne,

Kontakt

ryta.suska@biol.ug.edu.pl