

Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Ewaluacja w kształceniu	5.1.0002
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Pracownia Dydaktyki Biologii	
Studia	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biologia medyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biotechnologia roślin, grzybów i porostów
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ekologia roślin i ochrona przyrody
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ekologia zwierząt
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	embriologia i cytologia roślin
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	genetyka ewolucyjna
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	hydrobiologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	mikrobiologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	molekularna
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	neurofizjologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	parazytologia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	taksonomia i filogeografia
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	toksykologia środowiska wodnego
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	nauczycielska

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

dr Ryta Suska-Wróbel

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Formy zajęć		2 SZACOWANY CZAS PRACY Praca w kontakcie z nauczycielem: Udział w ćwiczeniach: 30 godz. Konsultacje: 2 godziny Zaliczenie przedmiotu: 1 godziny Praca samodzielna studenta: Przygotowanie się do zajęć i zaliczenia – 17 godzin Razem: 50 godz.
Sposób realizacji zajęć		
zajęcia w sali dydaktycznej		
Liczba godzin		
Ćw. audytoryjne: 30 godz.		
Cykl dydaktyczny		
2016/2017 letni		
Status przedmiotu	Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)	polski	
Metody dydaktyczne	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
	Sposób zaliczenia	
	Zaliczenie na ocenę	
	Formy zaliczenia	
dyskusje, analiza przypadków, wykład, gry dydaktyczne, projekt	- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - Zajęcia w postaci gry edukacyjnej "Wielka wyprawa Zakonu Kennari".	
	Podstawowe kryteria oceny	
	Studenta czeka wykonanie kilku zadań obowiązkowych, w tym 2 kolokwia oraz wielu zadań dobrowolnych. Uczestnik gry zbiera złote dukaty ZD, które na zamku wymienia na tytuł szlachecki (zaliczenie). Szczegóły gry otrzymują studenci na pierwszych zajęciach. W sumie za bardzo dobre wykonanie wszystkich zadań można zbierać 106 złotych dukatów- najniższy tytuł od 53 ZD, najwyższy od 86.	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia		
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi		
A. Wymagania formalne		
brak		
B. Wymagania wstępne		
brak		
Cele kształcenia		
poznanie podstawowych sposobów konstruowania narzędzi pomiaru dydaktycznego i ewaluacji, nabycie umiejętności oceny i analizowania efektów kształcenia, przygotowanie do autoanalizy pracy nauczyciela i budowanie refleksyjnej praktyki		
Treści programowe		
A. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.		
B. Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne. Funkcje oceny. Egzaminy kończące etap edukacyjny.		
C. Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się - profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.		
D. Efektywność nauczania. Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej		
Wykaz literatury		
A. wykorzystywana podczas zajęć:		
Niemiecko B., (1999) Pomiar wyników kształcenia, WSiP;		
Black P. i współ. (2006) Jak oceniać aby uczyć?, CEO;		
Mizerek H., Efektywna autoewaluacja w szkole, http://www.kuratorium.waw.pl/files/f-644-2-ewaluacja.pdf		
Konarzewski K., (2000) Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSiP;		

<p>ww.cke.edu.pl</p> <p>B. do samodzielnego studiowania</p> <p>Niemiecko B. , (2002) Ocenianie szkolne bez tajemnic, WSiP;</p> <p>Pilch T., (1998) Zasady badań pedagogicznych, WSiP;</p> <p>C. Literatura uzupełniająca</p> <p>MacBeath,, M. Schratz, D. Meuret, L. Jakobsen, (2003) Czy nasza szkoła jest dobra, WSiP;</p> <p>Ewaluacja wewnętrzna w szkole, Wydawnictwo Forum, 2011.</p>	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> <p><u>Przedmiot realizuje:</u></p> <p>Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - efekty 2, 3, 4, 7</p>	<p>Wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektuje i prowadzi badania diagnostyczne i ewaluacyjne w praktyce pedagogicznej, poszerzone w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych
	<p>Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych, - posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, - potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), - odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), - jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;
<p>Kontakt</p> <p>ryta.suska@biol.ug.edu.pl</p>	