

Nazwa przedmiotu				Kod ECTS		
Wprowadzenie do psychologii				14.4.0076		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						
Instytut Psychologii						
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)						
dr Katarzyna Skrzypińska						
Studia						
wydział	kierunek	stopień	tryb	specjalność	specjalizacja	semestr
Wydział Biologii	Biologia medyczna	pierwszego stopnia	stacjonarne	wszystkie	wszystkie	2
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin				Liczba punktów ECTS		
Formy zajęć				2		
Wykład				SZACOWANIE CZASU PRACY		
Sposób realizacji zajęć				Praca w kontakcie z nauczycielem:		
zajęcia w sali dydaktycznej				Udział w wykładach - 30 godzin		
Liczba godzin				Konsultacje: 2 godziny		
Wykład: 30 godz.				Zaliczenie przedmiotu: 2 godziny		
				Praca samodzielna studenta:		
				20 godzin		
				RAZEM: 54 godzin		
Cykl dydaktyczny						
2014/2015 letni						
Status przedmiotu			Język wykładowy			
obowiązkowy			polski			
Metody dydaktyczne			Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne			
wykład z prezentacją multimedialną			Sposób zaliczenia			
			Egzamin			
			Formy zaliczenia			
			wykład: termin zerowy – egzamin ustny,			
			termin I - egzamin pisemny testowy, termin poprawkowy – egzamin ustny			
			Podstawowe kryteria oceny			
			• egzamin obejmuje materiał z wykładu oraz ćwiczeń			
			• egzamin pisemny oceniany jest wg wskaźnika procentowego („Regulamin Studiów UG”)			
			• egzamin ustny - ocena obejmuje stopień wyczerpania tematu dotyczącego każdego z 3 losowanych pytań			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi						
A. Wymagania formalne						
brak						
B. Wymagania wstępne						
Wiedza ogólnohumanistyczna wynikająca z podstaw programowych realizowanych na niższych szczeblach edukacji						
Cele kształcenia						
1. Wprowadzenie podstawowych i najważniejszych zagadnień dotyczących psychologicznych aspektów wykonywania pracy nauczyciela.						
2. Zorientowanie studenta w podstawowych nurtach psychologii z uwzględnieniem wyjaśniania mechanizmów funkcjonowania człowieka z różnych perspektyw.						
3. Zrozumienie podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży.						

## 4. Poznanie zasad efektywnej komunikacji interpersonalnej.

**Treści programowe****KONCEPCJE CZŁOWIEKA W PSYCHOLOGII**

1. Psychoanalityczna koncepcja człowieka. Podstawowe założenia koncepcji. Systemy teoretyczne w psychoanalizie. Nieświadomość, podświadomość, świadomość. Id, ego, superego. Konflikty zewnętrzne i wewnętrzne. Popędy. Fazy rozwoju psychoseksualnego. Mechanizmy obronne. Strach, lęk, fobie. Założenia terapii analitycznej. Wady i zalety koncepcji.
2. Behawiorystyczna koncepcja człowieka. Podstawowe założenia koncepcji. Środowisko a zachowanie. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Mit kary i negatywne następstwa karania. Procedura stosowania nagród. Wolność i godność w ujęciu behawiorystów. Wady i zalety koncepcji.
3. Humanistyczna koncepcja człowieka. Podstawowe założenia koncepcji. Piramida potrzeb Masłowa. Samorealizacja. Założenia terapii humanistycznej. Cechy umysłu twórczego. Osobowość twórcy. Wady i zalety koncepcji.
4. Poznawcza koncepcja człowieka. Podstawowe założenia koncepcji. Struktury poznawcze; ich treść i cechy formalne. Metafora komputerowa. Teoria dysonansu poznawczego. Człowiek wielowymiarowy. Terapia poznawcza. Wady i zalety koncepcji.

**PROCESY POZNAWCZE**

5. Spostrzeganie. Charakterystyka narządów zmysłowych. Spostrzeganie a uczucia osobiste, nastawienie, doświadczenie, kultura. Strukturalizowanie spostrzeżeń. Złudzenia spostrzegania.
6. Myślenie. Tworzenie pojęć. Pojęcia matrycowe i naturalne. Myślenie konwergencyjne i dywergencyjne. Myślenie produktywne i reproduktywne, twórcze i nietwórcze. Algorytmy i heurystyki. Problemy otwarte i zamknięte. Fazy rozwiązywania problemów. Przeszkody w rozwiązywaniu problemów. Proces twórczy.
7. Pamięć jako proces kodowania, przechowywania i odtwarzania informacji. Pamięć obrazowa i semantyczna. Pamięć krótkotrwała i długotrwała. Pamięć deklaratywna i proceduralna. Teorie zapominania. Metody wspierania pamięci.
8. Uczenie się. Charakterystyka uczenia się. Warunkowanie klasyczne. Warunkowanie instrumentalne. Uczenie się przez wgląd, naśladowanie. Uczenie się poznawcze. Czynniki związane ze sposobem uczenia się i materiałem. Rola nastawienia.

**EMOCJE I MOTYWACJE**

9. Emocje. Pojęcie emocji. Emocje podstawowe. Stres i ból. Siła sugestii, nadziei i wiary. Poczucie wyuczonej bezradności - utrata kontroli poznawczej.
  10. Motywacja. Pojęcie motywacji. Zjawisko homeostazy i heterostazy. Popędy biologiczne. Motywacje społeczne: teorie atrybucji. Zmienność/przewidywalność ludzkiego zachowania.
  11. Potrzeby ludzkie jako motyw działania. Poczucie własnej wartości. Porównanie szkoły humanistycznej ze szkołą psychologii społecznej: teoria potrzeb wg Masłowa, potrzeba spójności, potrzeba afiliacji, potrzeba osiągnięć, altruizm, potrzeba porównań społecznych i aprobaty społecznej.
- PSYCHOLOGIA ROZWOJU, WYCHOWANIA I EDUKACJI**
12. Rozwój społeczny dziecka a problemy wychowawcze. Środowisko rozwoju dziecka: bilans zysków i strat. Rola matki w procesie wychowania. Style rodzicielskie a zachowanie dziecka. Różnice międzypłciowe u dzieci a stereotyp procesu edukacji. Charakterystyka współczesnego modelu rodziny. Postawa nauczyciela wobec dziecka.
  13. Teoria Piageta. Rozwojowa teoria formowania się pojęć w myśleniu dzieci. Dojrzewanie poznawcze. Etapy rozwoju poznawczego. Inteligencja sensomotoryczna. Myślenie przedoperacyjne. Operacje konkretne. Operacje formalne. Waga procesu asymilacji i akomodacji. Ocena teorii.
  14. Komunikacja interpersonalna I. Rola i rodzaje komunikacji. Zachowania asertywne. Formalna i treściowa charakterystyka procesu komunikacji. Skuteczność w komunikacji: zasady organizacji tekstu, zasady interpersonalne. Słuchanie, jako sztuka efektywności porozumiewania się. Zakłócenia w komunikacji.
  15. Komunikacja interpersonalna II. Strukturalizacja procesu porozumiewania się – rodzaje wypowiedzi: ocena, interpretacja, wsparcie, badanie i parafraza. Korzyści i ograniczenia stosowania specyficznych form porozumiewania się. Pytania i blokady w procesie porozumiewania się.

**Wykaz literatury****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):****A.1 wykorzystywana podczas zajęć**

- Mietzel G. (2003). Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk, GWP.
- Cialdini, R. (2007). Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk, GWP.
- McWhirther i in. (2001). Zagrożona młodzież, Warszawa: PARPA
- Rathus Psychologia współczesna. Gdańsk GWP

**A.2 studiowana samodzielnie przez studenta:**

- Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (1997). Psychologia społeczna. Poznań, Zysk i Spółka.
- Carson, Butcher, Mineka, (2003). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP.

Plus odpowiednio do treści zajęć – wskazywana przez prowadzącego.

**B. Literatura uzupełniająca**

- Fontana, D. (1998). Psychologia dla nauczycieli. Poznań, Zysk i Spółka.
- Gajewski M. (red.), (2011). Kontrowersyjne grupy kultowe i sekty.

**Efekty uczenia się**

Efekty kształcenia z obszaru nauk przyrodniczych:

P1A\_W04, P1A\_W05

Efekty kształcenia z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej:

**Wiedza**

BM\_W07

ma podstawową wiedzę z zakresu psychologii i zna jej terminologię

BM\_W11

posiada podstawową wiedzę dotyczącą metod oceny stanu zdrowia psychicznego

<p>M1_W03, M1_W06, M1_W10, M1_U04, M1_U05, M1_K02, M1_K08</p> <p>Efekty dla kierunku Biologia Medyczna UG: BM_W07, BM_W11, BM_W12, BM_U13, BM_K08, BM_K09</p>	<p>oraz objawów i przyczyn wybranych zaburzeń zachowania się</p> <p>BM_W12</p> <p>orientuje się w rozwoju i obecnym stanie wiedzy oraz najnowszych trendach psychologii oraz wskazuje ich związek z innymi dyscyplinami neurobiologii i medycyny</p> <p>Wykłady umożliwiają studentom przyswojenie wiedzy z zakresu historii psychologicznych koncepcji człowieka oraz poznania mechanizmów jakie wywołują określone zachowania w danej sytuacji. Podają wiadomości z zakresu procesów poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych oraz uczenia się. Stanowią także wstęp i podbudowę dla poznania efektywnego procesu komunikowania się interpersonalnego.</p> <p><b>Umiejętności</b></p> <p>BM_U13</p> <p>potrafi identyfikować problemy psychologiczne odpowiadające potrzebom jednostki i grupy społecznej oraz podjąć podstawowe działania diagnostyczne, profilaktyczne i edukacyjne właściwe dla zawodu biologa medycznego</p> <p>wykłady przedstawiają i porządkują wiedzę na temat psychiki i zachowania człowieka. Pozwalają nabyć umiejętności stosowania przyswojonej wiedzy w praktyce nauczania i wychowania zarówno dzieci jak i młodzieży. Dają możliwość nabycia umiejętności analizy i syntezy faktów psychologicznych, jakimi są przejawy konkretnych zachowań. Kształtują myślenie krytyczne poprzez zachęcanie studentów do oceny aktualnej wiedzy psychologicznej. Inspirują do dyskusji na forum grupowym.</p> <p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>BM_K08</p> <p>potrafi formułować opinie dotyczące pojedynczych osób i grup społecznych w kontekście psychologicznym związanym z wykonywaniem zawodu biologa medycznego.</p> <p>BM_K09</p> <p>jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów</p> <p>W trakcie wykładów studenci kształtują swoją postawę wobec psychologii jako nauki oraz wobec człowieka jako istoty rozumnej i emocjonalnej. Nabywają kompetencji w zakresie edukacji oraz komunikacji interpersonalnej. Poznają znaczenie pracy zespołowej i odpowiedzialności za drugą osobę w procesie wychowawczym i dydaktycznym. Całość przygotowanego programu uwrażliwia na problemy psychologiczne i społeczne, by utorować drogę do twórczych działań w zakresie kompetencji dydaktycznych oraz interpersonalnych.</p>
<p><b>Kontakt</b></p> <p>psyks@univ.gda.pl</p>	