


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu			Kod ECTS
Podstawy psychologii klinicznej			14.4.0078
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Psychologii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Biologii	Biologia medyczna	forma	stacjonarne
		moduł	neurobiologia
		specjalnościowy	wszystkie
specjalizacja			
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Małgorzata Lipowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		SZACOWANIE CZASU PRACY	
Sposób realizacji zajęć		Praca w kontakcie z nauczycielem:	
zajęcia w sali dydaktycznej		30 godzin	
Liczba godzin		Konsultacje: 1 godzina	
Wykład: 30 godz.		Zaliczenie przedmiotu: 2 godzin	
		Praca samodzielna studenta:	
		Przygotowanie się do sprawdzianów – 17 godzin	
		RAZEM: 50 godzin	
Cykl dydaktyczny			
2016/2017 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
wykład z prezentacją multimedialną		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		zaliczenie pisemne: testowe	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Zaliczenie ze wskazanej przez prowadzącego problematyki z listy lektur wg wskaźnika procentowego („Regulamin Studiów UG”)	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
brak			
Cele kształcenia			
Cele przedmiotu: zapoznanie studentów z ogólnymi wiadomościami na temat psychologii klinicznej i historii jej powstania; poznanie rozwoju psychoruchowego w patologii, jego modelach i zaburzeniach, przyczynach i patomechanizmie zaburzeń; zapoznanie studentów z wybranymi zaburzeniami psychicznymi oraz zaburzeniami rozwoju i zachowania, a także z ich: objawami, przyczynami, mechanizmami, metodami			

rozpoznawania, pomocy i zapobiegania.

Treści programowe**A. Problematyka wykładu:**

- Psychologia kliniczna – zagadnienia ogólne
 - Źródła psychologii klinicznej, historia
- Psychologia kliniczna wśród innych gałęzi psychologii
- Przedmiot psychologii klinicznej (definicja, zagadnienie normy i zdrowia psychicznego),
- Problemy badawcze psychologii klinicznej (diagnoza, terapia, profilaktyka),
- Działy psychologii klinicznej
- Rozwój psychomotoryczny i jego zaburzenia
- Podstawowe pojęcia: rozwój psychomotoryczny (związek rozwoju psychiki i motoryki), tempo, rytm, dynamika,
- Modele rozwoju w obszarze normy i patologii (ze względu na tempo, rytm i dynamikę)
- Rozwój harmonijny i nieharmonijny (zaburzenia globalne, parcjalne, fragmentaryczne),
- Różnicowanie: norma i patologia, zaburzenia a różnice indywidualne, zaburzenia rozwoju a zaburzenia zachowania
- Czynniki warunkujące rozwój psychomotoryczny i przyczyny zaburzeń rozwoju i zaburzeń zachowania,
- Przyczyny biologiczne (czynniki uszkodzające strukturę o.u.n i zaburzające funkcjonowanie o.u.n)
- Przyczyny społeczne (skrajna izolacja społeczna i czynniki zaburzające funkcjonowanie o.u.n)
- Patomechanizm zaburzeń rozwoju psychoruchowego,
- Analiza czynników patogennych i ich wpływ na rodzaj, głębokość i dynamikę zaburzeń
- Powiązania między czynnikami patogennymi i ich skutkami (prawo tła; prawo torowania drogi; mechanizm błędnego koła; mechanizm spirali)
- Interpretacja patomechanizmu – teorie psychologiczne (psychoanaliza, poznawcza, behawioralna)
- Klasyfikacja zaburzeń rozwoju i zachowania
- skutki działania czynników patogennych - zaburzenia rozwoju i zachowania /kategorie zaburzeń ze względu na rodzaj zaburzeń, obszar, głębokość, dynamikę i relacje między zaburzeniami /
- międzynarodowe klasyfikacje zaburzeń psychicznych
- podejście medyczne (klasyfikacje medyczne: ICD-10, DSM-IV-TR, RDC-PA, DC:0-3)
- Globalne zaburzenia rozwoju:
 - całościowe zaburzenia rozwoju
 - niepełnosprawność intelektualna
- Parcjalne zaburzenia rozwoju:
 - zaburzenia zachowania i emocji
 - zaburzenia uczenia się
- Zaburzenia na tle lękowym
- Zaburzenia nastroju
- Zaburzenia odżywiania
- Zaburzenia osobowości
- Schizofrenia i zaburzenia urojeniowe

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):****A.1. wykorzystywana podczas zajęć**

- Carson, R.C., Butcher, J.N., Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP
- Kendall, P.C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Sęk, H. (2001). Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa: Scholar.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- ICD-10. Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych. Rewizja dziesiąta. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne (2000) Kraków – Warszawa: Vesalius.
- Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne (2000). Kraków-Warszawa: Vesalius.
- Sęk, H. (2005) (red.). Psychologia kliniczna. Tom 1. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
- Wciórka, J. (2008) (red.). Kryteria Diagnostyczne według DSM-IV-TR. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.
- Spionek, H. (1965). Zaburzenia psychoruchowego rozwoju dziecka. Warszawa: PWN.

B. Literatura uzupełniająca

- Bogdanowicz, M. (1991). Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Borkowska, A.R., Domańska, Ł. (2006) (red.). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Czabała, J. Cz., Zasępa, E. (2006) (red.). Psychologia kliniczna okresu dzieciństwa i adolescencji. Warszawa: Wydawnictwo APS.
- Research Diagnostic Criteria – Preschool Age (RDC-PA) (2002) www.infantininstitute.org/RDC-PA.html

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
<p>Efekty kształcenia z obszaru nauk przyrodniczych:</p> <p>P1A_U11, P1A_K01, P1A_K07</p> <p>Efekty kształcenia z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej : M1_W01, M1_W02, M1_W03, M1_W06, M1_W10, M1_U04, M1_U05, M1_K01, M1_K08, M1_K02</p> <p>Efekty dla kierunku Biologia Medyczna UG:</p> <p>BM_W06, BM_W07, BM_W10, BM_W11, BM_U07, BM_U13, BM_K01, BM_K08, BM_K09</p>	<p>BM_W06</p> <p>Opisuje i wyjaśnia mechanizmy integracji i sterowania stanowiące podstawę zdrowia psychicznego i normalnego zachowania się człowieka oraz neurobiologiczne i genetyczne podstawy ich zaburzeń</p> <p>BM_W07</p> <p>ma podstawową wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i zna jej terminologię</p> <p>BM_W10</p> <p>Rozumie i opisuje neurobiologiczne podstawy zdrowia psychicznego oraz charakteryzuje i interpretuje rolę czynników patogennych w rozwoju</p> <p>BM_W11</p> <p>Posiada podstawową wiedzę dotyczącą metod oceny stanu zdrowia psychicznego i zachowania się oraz objawów i przyczyn ich wybranych zaburzeń</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>BM_U07</p> <p>Uczy się samodzielnie, w sposób ukierunkowany</p> <p>BM_U13</p> <p>Potrafi identyfikować problemy psychologiczne odpowiadające potrzebom jednostki i grupy społecznej oraz podjąć podstawowe działania diagnostyczne, profilaktyczne i edukacyjne właściwe dla zawodu biologa medycznego</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>BM_K01</p> <p>Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i aktualizowania wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i dyscyplin pokrewnych</p> <p>BM_K08</p> <p>Potrafi formułować opinie z punktu widzenia psychologii klinicznej dotyczące pojedynczych ludzi i grup społecznych, w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu biologa medycznego</p> <p>BM_K09</p> <p>Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów</p>
Kontakt	
<p>psym1@ug.edu.pl</p>	